

学力经济学：被数据推翻的教育准则



[学力经济学：被数据推翻的教育准则_下载链接1](#)

著者:中室牧子

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2017-12

装帧:

isbn:9787300249315

大多数教育评论家、育儿专家的主张，都仅基于他们作为教育者的个人经验，并没有科学根据，因此对于“为什么这些观点是正确的”这个问题，他们无法给予充分说明。

以数据为依据，用经济学的手法来分析教育的教育经济学在成功地教育和培养子女方面所得到的清晰发现，比大多数教育评论家、育儿专家基于个人经验的主观意见要更有价值得多。

本书以科学的依据阐明了从游戏对孩子的影响到小班教学的教育效果等教育经济学的研究成果，对家庭培养孩子、学校及社会教育孩子，对家长、学生和教师都具有深远的意义。

作者介绍:

[日]中室牧子，日本庆应义塾大学综合政策学部副教授。1998年毕业于庆应义塾大学，在美国哥伦比亚大学获得博士学位。曾在日本银行、世界银行任职。专业为教育经济学，即运用经济学的理论和方法来分析教育。

目录: 第1章 别人的成功经验能复制到自己孩子身上吗

——数据的说服力胜过个人经验

人人都是教育评论家

东京大学学生家长的平均年收入约为1000 万日元

在美国《不让一个儿童落后》法案中出现过111 次的短语

经济学家向人们展示的“根据”

在教育领域里进行实验

第2章 用物质奖励来鼓励、诱导孩子学习不可行吗

——基于科学根据的育儿方法

用经济学解读眼前利益大作战

“考出好成绩就奖励你”和“认真读一本书就奖励你”，哪一种更有效

掌握学习方法才是最重要的

物质奖励会让孩子失去学习的乐趣吗

金钱是一种很好的物质奖励吗

从教育经济学的角度设计正确的物质奖励

对孩子应该采用鼓励为主的培养方式吗

自尊心强仅仅是结果

“你真聪明”和“你真努力”，哪一种更有效

看电视、玩游戏会给孩子带来负面影响吗

即便完全禁止看电视、玩游戏，孩子的学习时间也几乎不会增加

“快去学习”只是白费口舌

朋友带来的影响

“恶友如鱼臭”，应该如何避免

应该何时对教育进行投资

幼儿教育的重要性

第3章 学习真的那么重要吗

——人生成功路上不可或缺的非认知能力

幼儿教育计划给孩子们带来了什么样的变化

何谓非认知能力

重要的非认知能力：自制力

重要的非认知能力：毅力

锻炼非认知能力的方法

受过良好家教的人年收入更高

非认知能力不容小觑

第4章 小班教学有效果吗

——毫无科学根据的日本教育政策

35 人，还是40 人

性价比很低的小班教学模式

信息是金
小班教学与孩子一生的收入之间的关系
使用日本的数据进行验证
15 年来日本的教育经费减少了20% 以上
不能因学力测试而忽喜忽忧
学力测试排名透露的信息
应该公布学校的排名吗
过度的平等主义使差距扩大
解决儿童贫困问题
同一代内的平等，不同代间的不平等
日本教育经济学家追求的目标
期待从第三方机构获得政策评价
第5章 何谓良师
——日本教育欠缺“教师质量”这一概念
遇到良师，人生将会改变
用物质奖励来激励教师有效吗
培训教师有效吗
教师资格是准入门槛吗
为何日本的科研止步不前
补论 为什么教育有进行实验的必要
苹果和橘子：不可比较的两种物品
再现反事实推理
随机比较实验之外的实验
教育政策的宏伟蓝图
随机比较实验存在的问题
参考文献
后记
• • • • • ([收起](#))

[学力经济学：被数据推翻的教育准则_下载链接1](#)

标签

教育

经济学

统计学

孩子

日本

育儿

文艺

家长

评论

经济学方法到底能不能研究心智？

小文章是我喜欢的风格。

用数理分析统计来进行研究的教育经济学。
对于教育政策、教育理念的分析颇有见解，倒有种跳出行业来看的通透感。
减负、公布排名、小班教学等政策追求的公平实现了吗？还是反而拉大了教育上的差距呢。★★★★☆

作为一个母亲，学习了一些技巧，并且拥有了一些论文的支撑，之后能够更坚定的使用这些技巧了。全书还是比较简单，拿来翻看一下还不错。

很有说服力的阐述，每一个结论都有实验或者统计分析数据作为基础，同时有实践价值。

小学>初中>高中，教育投资(时间，金钱)回报率。奖励结果不如过程，表扬能力不如态度，第一条于师生皆如此。虽为常识，经济学角度的严谨和开放可敬。

既有结论又有根据，全书结构清晰，逻辑严密。

感觉省了大钱

披着科学的外衣哗众取宠。

教育经济学，好奇没找到heckman模型。

小目标小奖励

怎么说呢，观点比较新颖，不过基本是别人实验信息的照搬与总结，但省略了很多实验细节，容易造成信息不对称，对于结论的解读也感觉总不够有理有据

这是一本字大行稀的小册子，写得通俗易懂，重要观点也都是用加粗的字体显示。本书有哪些重要观点这本书目前为止唯一的一个长篇评论里都有，我就不在一一列出了。虽然作者写这本书是为了给日本人看的，里面用的数据很多也都是美国中小学的调研数据，貌似与国人的环境大不相同，但孩子的天性是一样的，家长的望子成龙的心切是一样的，社会对教育不断反思和改进的动力是一样的。所以书中的种种观点对于焦虑的家长们来说，我认为有很大的参考价值。不一定全都适用自己的孩子，但作为数据统计分析出来的结论至少在方向上是对的。而对于每一个作为单独个体的孩子来说，更要具体问题具体分析，灵活运用。而这个灵活运用说起来容易但做起来真的很难，因为需要很多的智慧。与诸家长共勉吧。

这是一本简短精炼但观点很有趣的书。作者利用大量的研究数据阐述了一些与直觉相违背的教育事实。

《学力经济学》是之前参加继续教育时，讲课的校长推荐的书。今天读完，再把书中的观点，按照自己的理解梳理了一遍，感觉清晰很多，更有去实践的方向和动力。作者说到，“分析收集来的数据，以此去了解社会结构，将极大地改变人们的生活。”教育和教学不仅需要平时观察和总结出来的经验，更需要实验和数据研究等科学性的结论。两者结合，才能更好地发挥教育的作用。孩子的教育离不开家庭、学校、社区的紧密合作，单靠学校是行不通的。但是作为老师，我希望自己能尽一份力，成为一名良师，除了完善教材和改进授课方法，提高学生的

学习效率外，还要重视培养学生的非认知能力，让他们超越过去的自己。

[学力经济学：被数据推翻的教育准则_下载链接1](#)

书评

这本书很短，只有100多页，其中还有大量表格，对重点论断文字都会做彩色高亮。睡前躺着床上不到一个小时就翻完了。先看一下作者书内提到的几个比较重要的观点： 1 人可以撒谎，但数据不会。（这是作者作为经济学博士写作本书的一个基点） 2 日本东京大学学生家长的平均年收入...

主题一：学习是个性化的——Your future is in your hands.
我们来谈第一个主题：个性化学习。
不知从什么时候开始，个性化学习变成了当代教育界炙手可热的话题。许多人预测这将是教育系统未来的标签，并且直接影响教育内容出版的发展。
个性化学习相关的内容有：元学习；面向...

该书讲的其实是教育的科学，而非经济学。书中确实提到了一些经济学概念，也提倡用成本—收益来衡量教育政策，但主要讲的还是科学，难怪有人大呼上当。
其核心思想是：教育领域也应该讲求科学，理论、方法与政策都要有依据。所谓讲求科学，一方面指要有量化意识，依据统计数据判...

[学力经济学：被数据推翻的教育准则_下载链接1](#)