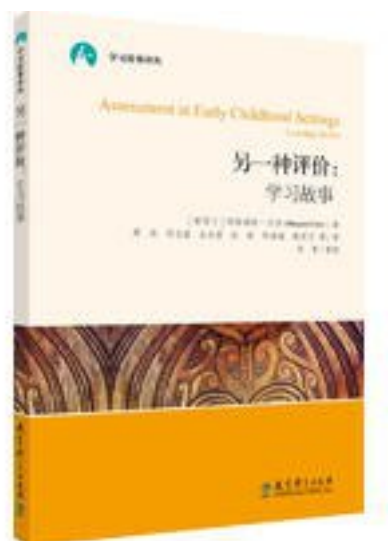


# 另一种评价：学习故事



[另一种评价：学习故事\\_下载链接1](#)

著者:玛格丽特·卡尔 (Margaret Carr)

出版者:教育科学出版社

出版时间:2016-5

装帧:平装

isbn:9787519103125

在本书中，作者依据心理学、社会学等多学科的相关理论，对为什么要对儿童进行评价、评价儿童的什么、怎么评价等进行了充分论述，主要回答了三个问题；如何用对学习和进步有价值的方式来描述早期教育的学习成果？如何运用能够促进和保护学习的方式来评价早期教育的学习成果？教育工作者需要得到什么样的帮助才能转变他们对评价的理解和认识？

作者介绍:

玛格丽特·卡尔 (Margaret Carr)，新西兰怀卡托大学威尔夫·马尔科姆教育科学研究院 (Wilf Malcolm Institute of Educational Research at the University of Waikato, New Zealand) 教授。曾任新西兰国家早期教育课程框架发展研究小组主任，带领团队研发了于1996年颁布的《新西兰早期教育课程框架》 (Te

Whāriki)。《新西兰早期教育课程框架》正式颁布后，玛格丽特·卡尔教授又深入五个不同类型的幼儿教育机构（托幼中心、幼儿园、游戏中心、毛利语幼教中心和家庭式幼教中心）进行研究，并和教师们一起研发了与《新西兰早期教育课程框架》这一受社会文化理论影响的课程相配套的叙事性学习评价方式——学习故事。从那以来，玛格丽特·卡尔教授在早期教育课程和评价等相关领域展开了广泛研究，多部论著和若干学术文章面世。玛格丽特·卡尔教授曾经是幼儿园里的一名普通教师，她也在师范学院培养了许多具有本科和研究生学历的幼儿教师。玛格丽特·卡尔教授对于和教师们一起开展行动研究充满了热情，因为行动研究的主题通常是教师们感兴趣的，与教师在课程发展和评价中遇到的困境和难题息息相关。

目录: 绪言..... 1

第一章 从一种传统模式的评价到另一种评价..... 1

第二章 有助于学习的心智倾向..... 23

第三章 兴趣和参与..... 53

第四章 遇到困难和不确定情境时能坚持..... 69

第五章 与他人沟通和承担责任..... 85

第六章 学习故事..... 103

第七章 描述..... 119

第八章 讨论..... 141

第九章 记录..... 155

第十章 决定..... 175

第十一章 学习故事探究之旅..... 193

参考文献..... 207

后 记..... 216

• • • • • ([收起](#))

[另一种评价：学习故事\\_ 下载链接1](#)

标签

教育

语言

育儿

学校

学习做父亲

2018

## 评论

领导推荐的，读完感觉没啥特别收获。

-----  
读的头晕眼花，还是放弃了，本来是一个很好的概念和想法，用质性的方法，语言描述的形式来纪录儿童的学习过程和学习品质，促进教师了解儿童发展状况和学习方式，以便于帮助支持和促进儿童发展。这应该是一套实践程序的介绍，顺带介绍一下理论背景，但看完本书对于怎么写，怎么分析，怎么支持孩子发展这些关键问题还是有些模糊，整个书结构和概念还是比较含糊，整体系统性不好，断裂碎片式的记录案例并不能在实践中给老师多少启示，这些案例也不是很有新意和代表性……不如去看看幼儿园经历的叙事性记录《我和我的那些小野兽》和项目课程的举例《甘蔗有多高》，同样是记录，可读性更强。

-----  
有能力，有自信的学习者和沟通者

-----  
[另一种评价：学习故事\\_下载链接1](#)

## 书评

-----  
[另一种评价：学习故事\\_下载链接1](#)