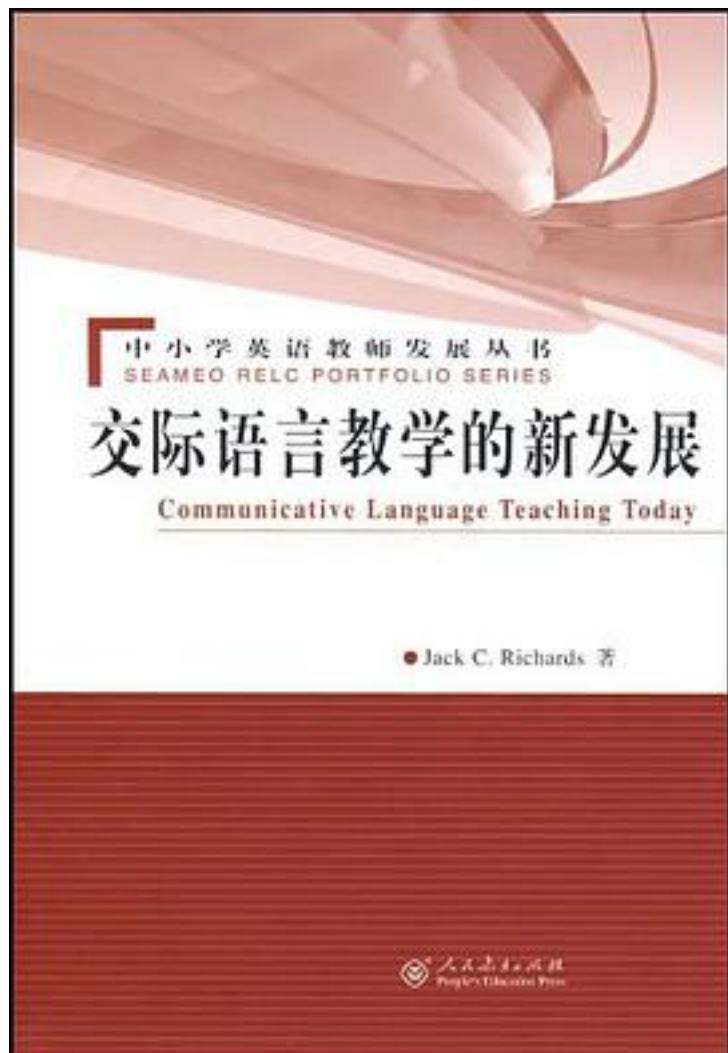


交际语言教学的新发展



[交际语言教学的新发展_下载链接1](#)

著者:理查兹

出版者:人民教育出版社

出版时间:2007-10

装帧:平装

isbn:9787107206559

《交际语言教学的新发展》的写作背景是针对世界范围内对英语的需求和对英语交际技能的需求。英语教师如何确保学习者准确、流利地使用英语，以便使学习者胜任未来工作？这是《交际语言教学的新发展》所要回答的问题。《交际语言教学的新发展》所提供的理论及方法能够在一定程度上帮助英语教师实现语言教学的总目标。

《交际语言教学的新发展》首先回顾了交际语言教学的发展历程，探索了从20世纪70年代以来，交际语言教学背后的理念及其发展过程。交际语言教学提出的许多语言教学的问题至今仍有现实意义。通过阅读《交际语言教学的新发展》，新教师可以了解交际语言教学对语言教学的贡献，汲取交际语言教学为整个英语教学提供的经验；熟悉教学法的教师可以了解交际语言教学的新发展，及其对当今教学的意义。

《交际语言教学的新发展》共分七章。第一章内容涉及交际语言教学的内涵，即究竟是什么才是交际语言教学。为了定义交际语言教学，本章具体涉及交际语言教学的教学目标，交际语言教学的学习观，交际语言教学中师生角色等问题。

第二章讲述交际语言教学产生的背景。交际语言教学从产生到今天，经历了三个阶段，即传统方法阶段 (traditional approaches)，交际语言教学的经典阶段 (classical communicative language teaching) 及当前的交际语言教学阶段 (current communicative language teaching)。本章讨论前两个阶段。第一阶段，传统方法阶段，即从20世纪60年代前到60年代。第二阶段，交际语言教学的经典阶段。所谓传统方法阶段即交际语言教学前的阶段，所谓经典阶段即交际语言教学阶段。

第三章介绍交际语言教学的课堂活动，包括准确性活动与流利性活动；机械活动、有意义活动、交际练习；信息差活动、拼图活动、其他交际语言教学活动；双人组、多人组活动；以及活动的真实性问题。

第四章研究语言教学的新发展，即当今交际语言教学的新趋势，并提出交际语言教学的十项核心理念。

第五章讨论交际语言教学的两种方法：知识为基础的教学 (content-based instruction)，任务为基础的教学 (task-based instruction)。这两种方法的特点是关注学习活动的过程 (process-based communication language teaching approaches)，它们都是在交际语言教学基础上发展起来的方法。

第六章重点介绍在交际语言教学基础上发展起来的另外两种方法：一种是以篇章为基础的教学 (text-based instruction)，另一种是以能力为基础的教学 (competence-based instruction)。这两种方法都是以学习活动的结果为关注对象的方法 (product-based communication language teaching approaches)。

第七章总结、概括全书内容。交际语言教学从初期关注教学大纲（功能大纲）的设定和方法的确定，到后来关注交际能力发展的持续问题（学习者需求分析），到最后课堂活动形式也受到了关注。《交际语言教学的新发展》中交际语言教学被定义为核心理念，这些理念中的一部分导致了以关注过程为主的方法的产生；另一部分导致了以关注结果为主的方法的产生。

最后要强调的一点是，《交际语言教学的新发展》讨论了交际语言教学未来的发展趋势。作者预测它会继续成为主流的教学法，因为它所提倡的教学理念还会为目前教学界所支持。然而，语言教学除了会受到核心理念的影响，还会受到其他因素的影响，所以它还会继续发展和变化。

特别值得注意的是书中每一章的任务。这些任务旨在帮助教师反思语言教学，思考语言教学，并在理解所阅读的内容的基础上，动手实践，最终提高策略意识。

作者介绍:

目录: 丛书总序Series Editors' Preface内容简介IntroductionL What Is Communicative Language Teaching? The goals of language teaching How learners learn a language The kinds of classroom activities that best facilitate learning The roles of teachers and learners in the classroom2. The Background of CLT Phase 1: Traditional approaches Phase 2: Classic communicative language teaching3. ClassroomActivities in CLT Accuracy versus fluency activities Mechanical, meaningful and communicative practice Information—gap activities Jigsaw activities Other activi tytypes in CLT Emphasis on pair work and group work The push for authenticity4. Current Trends in Communicative Language Teaching Ten core assumptions of current communicative language teaching5. Process-based CIT Approaches Content-based instruction Task—based instruction6. Product—based CLT Approaches Text-based instruction Competency—based instruction7. ConclusionsReferences and Further Reading · · · · · (收起)

[交际语言教学的新发展](#) [下载链接1](#)

标签

评论

[交际语言教学的新发展](#) [下载链接1](#)

书评

[交际语言教学的新发展](#) [下载链接1](#)