

英语可以这样教（修订版）



[英语可以这样教（修订版）_下载链接1](#)

著者:沈丽新

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2017-12

装帧:

isbn:9787300251561

这是一本让“教”与“学”都变得生动有效的英语教学指导书。

针对如何指导学生有效记忆单词，如何帮助学生掌握音标，如何讲解教学重点、难点，如何指导学生用英语写作……书中均提供了接地气的操作建议，可以帮助教师实现有效教学，提升专业能力。

作者简介:

沈丽新，小学教师，儿童成长的陪伴者。联合国教科文组织“为中国而教”项目首批培训师，多家教育媒体专栏作者。著有《让学生看见你的爱》，译有《学习原来如此有趣》等。

目录:再版前言 让儿童真正成为“学生”

前言 拒绝成为“声音的模仿者”

| 第一章 | 开学了，我们来上英语课

“我”很重要

就这样追寻

聆听世界的声音

| 第二章 | 解读教材，站在儿童这边

适时按下教学“暂停键”

高效使用音频文件

巧妙渗透音标

利用音节记忆单词

巧妙利用导言部分

不妨提前呈现单词

巧妙设疑进行语篇教学

妙用英语歌曲

语法教学重在平时

课前复习巧安排

不妨“小题大做”

图文结合，指导背诵

多次修改的课堂设计

真实的情感交流何在

课件真的不可替代吗

让温情在课堂上弥漫

家常课上的寻常风景

亦只如初见

刻意铺陈教学难点

与圣诞节无关

让学生在课堂上有情可诉

就是不爱春天

甜蜜的“见面礼”

读书是世界上最好玩儿最幸福的一件事

第三章 | 课后反思，提升教师智慧

让课堂在“失误”中也能精彩

真正“举一反三”

有意思的细节

细节源于精心

让创作的花儿美美地开放在英语课堂上

教学资源巧利用

向真正意义上的对话过渡

构建完整的语篇，让语言交际更真实

巧用课程资源，落实交流功能

创合适的情境，教生活化的语言

让课堂印证：英语首先是语言
尊重学生当下的学情
互动，在课堂上精彩生成
可以文化缺位吗
“遭遇”随堂听课
总有一些痕迹会留下
笑笑又何妨
爱在，音乐在
给学生一个“完整的新世界”
首先是给学生上课
真的可以吗
| 第四章 | 走近心灵，教学情怀总是诗
那个鞠躬，那些拥抱
感动于那高贵的坚持
且请天真
不奢望
被见证的“最后一课”
请做一个爱学习的天使
给我一节晨会课就好了
课堂雪韵
首先是教师，其次才是英语教师
由一封甜蜜的学生来信想起
教师面对学生的专业姿态
| 第五章 | 教学科研，促进专业成长
如何实现英语课堂的有效教学
如何构建安全的小学英语课堂
语音教学，想说爱你不容易
恰当的课堂活动才有效
如何指导学生用英语写作
遵循“任务型教学”原则，落实写作训练
如何开展小学英语对话教学
经营理想的英语课堂
附录 为负累的英语“解套” [吴松超]
• • • • • ([收起](#))

[英语可以这样教（修订版）_下载链接1](#)

标签

教育

英语教育

教育教学

评论

干货很多，非常非常好的书，看了很感动，建议每个英语老师都要读

还行

非常喜欢的一本，很实在！

个人感觉没什么意思。因为教材不同，所以对于知识点的讲解参考价值不大。这本书总体上是一名优秀教师的教学反思合辑。这本书给我的最大的启发是——每节课，或者每天上完课，必须写下今天上课的问题或者感想。问题尽可能细致，清晰，这是我上个学期没有坚持做好的事情，下个学期一定要做好。里面也有一些教学的方法可以借鉴采纳，但是很分散，在某种意义上，为了找到这些分散的教学技巧而读书，有点浪费时间。另外本书有个最大的地方我有点反感，就是太多情感输出，强调情怀，让我觉得华而不实。书自然是作者用心写的，可能只是不适合我的口味罢了。读了三十多页，就是觉得不太吸引我，读不下去了。总之，书是好书，内容也不错，因为不喜欢这种叙事风格，所以读不下去，放弃了。

[英语可以这样教（修订版）_下载链接1](#)

书评

[英语可以这样教（修订版）_下载链接1](#)