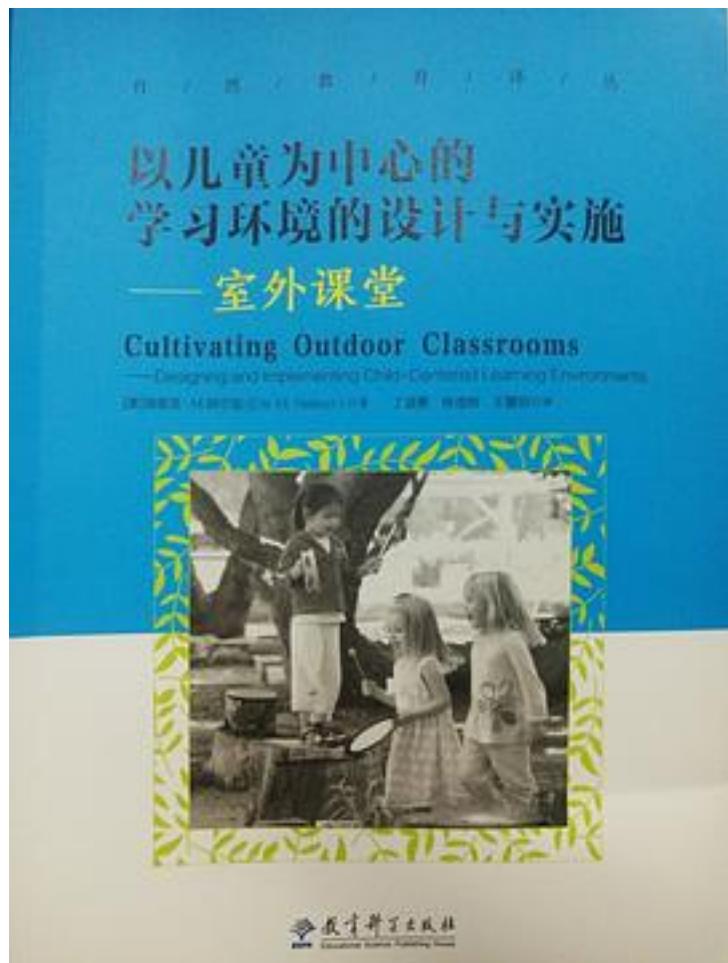


以儿童为中心的学习环境的设计与实施



[以儿童为中心的学习环境的设计与实施](#) [_下载链接1](#)

著者:[美]埃里克.M.纳尔逊

出版者:教育科学出版社

出版时间:2017-6

装帧:平装

isbn:9787519110321

本书推动了这样一种观点：能在室内做的事，在室外也能做。将室外空间转化为学习环境，这样儿童就能在自然中享受一系列活动。本书是作者团队三十多年从事室外课堂研

究和实践的经验总结和反思，包括室外课堂的基本理念、儿童与室外的关系、室外课堂的教师、室外课堂的设计与实施、室外课堂的环境设计与使用、室外课堂的相关人员的组织与协调、室外课堂的评估等内容，具有很强的指导性和实操性。

1. 本书总结了室外课堂项目的理念与30多年的实践经验，该项目得到美国幼教协会认证。
2. 室外课堂项目覆盖了美国2000多所儿童早期教育中心。
3. 该项目主张每一个能在室内开展的活动都可以在室外开展。
4. 新的研究证据显示，应用室外课堂的学校以及其他形式的基于自然的体验式教育，可以让儿童在社会研究、科学、语言、艺术、数学方面获得较大发展，并能培养他们的敬畏心，激发他们的好奇心，促进他们的身心健康，以及学习能力、创造力的发展。

作者介绍：

埃里克·M.纳尔逊是儿童教育中心联合创始人。该中心于1979年在加利福尼亚州接近帕萨迪纳市的加利福尼亚理工学院/喷气推进实验室社区创立。他是中心的咨询和教育服务主任，主持室外课堂项目。从1977年开始，埃里克开始担任兼职教授，开发了一个室外课堂课程，并逐渐发展出一系列室外课堂的专业人员培训。他提出了一系列与室外课堂有关的话题，并为游戏场地的设计提供咨询。埃里克对于室外课堂的价值的理解，源于他的一项终生爱好——从儿时起，他就喜欢在位于加利福尼亚州的内华达山脉徒步。

目录: 第一章室外课堂概述

- 一、回望20世纪50年代
- 二、室外课堂如何应对这些问题

1. 原理

2. 要素

3. 特征

4. 宗旨

三、学龄前教育的政策和游戏

四、儿童早期教育的新愿景

五、室外课堂：实现一种关于童年的愿望

1. 室外是儿童的主要活动场所

2. 儿童有自己玩耍的权利

3. 学习需要时间

4. 儿童需要身体活动

5. 全方位的活动

6. 综合的、整合的、生成性的课程

7. 投入的儿童，用心的教师

8. 发展适宜性活动

六、不能当作热门话题

七、思考

第二章儿童与室外

一、风险、责任与学习的转变

二、看不见的危机

1. 缺乏锻炼

2. 过度关注电子媒介

3. 把室外当作一个不安全的游戏场所

4. 与自然隔离并惧怕自然

- 5. 缺乏与外界包括自然界的联系并参与其中
- 6. 儿童早期教育日趋狭隘

7. 对儿童滥用各种行为矫正类的药物

三、针对看不见的危机的解决方案

四、概要

五、思考

第三章室外课堂的教师

一、教师角色的转变

1. 教师需要的技巧和素养概述

2. 将室外环境视作课堂

3. 在自然环境中开展工作

4. 和儿童一起进行室外活动

5. 吸引儿童主动参与

6. 教师的角色

二、为室外课堂设计、执行活动计划

1. 理念与方法

2. 课程与内容

3. 活动的开展

三、室外课堂的环境设计与使用

1. 地点与气候

2. 在天气变化时实施室外课堂

3. 自然条件

4. 整体规划

5. 储存空间

6. 基础设计细则

7. 环境的基本维护

四、概要

五、思考

第四章室外课堂的相关人员

一、了解相关人员

1. 教师

2. 管理者、运营人员以及业主

3. 家长

4. 设计者以及提高室外环境质量的人员

5. 全社会

二、评估教师的准备程度

员工的状态

三、服务于室外课堂的教师发展

1. 创造一种积极的导向

2. 培养一种互相关心、好学以及富有责任心的文化

3. 学习更有效的交流

四、调动教师：分配责任和实施

成功案例

五、概要

六、思考

第五章起步

一、打开人们的心扉

1. 马上可以着手的一些小步子的改变

2. 短期策略

3. 长期策略

二、你在促进变革和实施室外课堂中的作用

1. 变革主体的作用

2. 保持积极的态度

3. 变革的三个障碍以及应对之道

三、室外课堂的发展计划

- 1.第一步：当前状况如何？评估、了解和讨论
- 2.第二步：变革的方向是什么？设立优先顺序并制定目标
- 3.第三步：首要的变革是什么？备选的插曲
- 4.第四步：我们怎样实现？创建一个行动计划
- 5.第五步：我们实际上要如何做？实施阶段
- 6.第六步：我们怎么判断自己成功了？监控、追踪和评价
- 7.第七步：如果遇到挑战，我们该怎么办？调整路线、改变计划和做出调适
- 8.第八步：谁需要被肯定？给予应得的赞扬

四、概要

五、思考

第六章评估

一、什么是评估？

- 1.评估过程
- 2.评估工具的例子
- 3.室外课堂教师观念调查
- 4.抽样调查的问题
- 5.评估室外课堂的活动计划

二、评估游戏区

- 1.确保儿童的安全
- 2.评估和准备室外环境

三、概要

四、思考

第七章设计和实施

- 一、考虑儿童在室内外之间的自由走动
- 二、增加室外活动的时间
- 三、让渡教师的控制权——确保安全
- 四、支持儿童的参与
- 五、考虑预期的目标
- 六、建立若干活动中心
- 七、支持儿童发起的活动
- 1.承认和接受
- 2.确认儿童的需要
- 3.培养自立
- 4.提供物质支持
- 5.建立信息和心理支持

八、概要

九、思考

附录

- 附录一 室外课堂教师观念调查
- 附录二 室外课堂项目
- 附录三 庭院设计中的错误
- 附录四 理想场景一瞥

参考文献

• • • • • (收起)

[以儿童为中心的学习环境的设计与实施](#) [下载链接1](#)

标签

儿童教育

自然教育

自然

教育

评论

很“干”，全书就像一个大目录，没什么废话。作者是做室外学习环境设计与实施研究的教授，有丰富的实际指导经验，所以所有的观点理论都有对应的实现策略。推荐给不光是早期教育的教师和负责人，中小学的校长和老师也很适合读。

个人对于“以儿童为中心”这个定语的探讨很疑惑，书里框架似乎没有回应这个重点？很多条目式的说法没有展开，对于一般读者可能不易理解或理解易有偏差。部分经验可能拿来就能上手，但可能是东施效颦，毕竟环境与文化差异的背景使经验难以平移，也可能是个框，局限了你的想象…竟最喜欢附录三的分析

[以儿童为中心的学习环境的设计与实施 下载链接1](#)

书评

[以儿童为中心的学习环境的设计与实施 下载链接1](#)