

近代中国“科学”概念的生成与歧变



近代中国“科学”概念 的生成与歧变 (1896~1919)

The Generation and Variation of the Concept of
"Science" in Modern China 1896-1919

张帆 著

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCE ACADEMIC PRESS (CHINA)

[近代中国“科学”概念的生成与歧变 下载链接1](#)

著者:张帆

出版者:社会科学文献出版社

出版时间:2018-4

装帧:平装

isbn:9787520123693

本成果寻绎了19世纪末来自日本的汉语借词“科学”由外而内地生成中国“科学”概念的全过程，揭示一路走来，“科学”泛化为信仰的缘由；探求近代中国的学术转型与社会变革之间发生的复杂深刻的纠葛。研究表明，自然科学与分科治学是“科学”概念的

基本含义，自然科学提供了一整套西方价值体系，分科是“科学”的基本学术形态，因标准模糊，留下格义空间。在晚清民初的语境中，“科学”作为学术进步的表征，引申为负载历史进化主义的概念工具参与了学术转型、政治变革、价值重构等重大历史事件。又因国人的理想不同，各循进路，“科学”语义在格义曲解中泛化生歧，呈现中国特色，且权威性日益增强，整体性地嵌入国人的思维方式与价值理念，延续至今。

作者介绍:

目录: 导论 近代中国“科学”概念溯源

第一章 从“格致”到“科学”的过渡（1896-1905）

第一节 晚清“格致学”意义的流变

第二节 从“格致学”到日本“理学”

第三节 从“格致学”到“科学”

第二章 从“分科之学”到教科之“科学”的歧出（1901-1905）

第一节 从科举到分科教育的观念转换（1900年以前）

第二节 从分科之“科学”到教科之“科学”

第三节 晚清“科学”教育的构想与困境

第三章 从“分科之学”到“科学”的观念转化

第一节 “科学”概念的学术特征

第二节 “有学”“无学”之辨

第三节 “科学”的维度与政治考量

第四章 中学“科学化”的路径与流变

第一节 中学“科学化”的尝试：以史学为例

第二节 走向形而上的“科学”

第三节 “科学”的限度与道德调适

第四节 “常识”与“科学”

第五章 从分科治学到整体性“科学”的过渡（1912-1919）

第一节 道德救国论中的多元“科学”视角

第二节 欧洲战争与中国“科学”概念的新走向

第三节 民初国学研究范式的变迁

结语 未完成的正名

参考文献

· · · · · (收起)

[近代中国“科学”概念的生成与歧变](#) [下载链接1](#)

标签

观念史

近代中国

科学概念

科学

张帆

近代史

社会学

近代

评论

看的是博论，看目录变动好像不大。除了用更细化的材料破了金观涛的线性叙事之外似乎没有什么贡献了。首先此书是无源之水，无论西方还是日本材料都只是他人汉译资料介绍，不知源，何知流？其二，作者做的是“科学”词汇衍生的概念史，所以基本没顾及到近代科学家对科学的概念。再次，词汇概念史溢出到思想史（还是人文学的思想史），很多地方实在有凑数之嫌，但是其实又没有细究概念演变之背景原因，所以材料就很琐屑了。最后，选择的研究范畴从时段上说是舒适区，前人研究成果多，所以很多地方就是做综述。没怎么考察近代科学概念后期如何演变，当然更不用说中共执政之后的科学概念了。

按需。

[近代中国“科学”概念的生成与歧变 下载链接1](#)

书评

[近代中国“科学”概念的生成与歧变 下载链接1](#)