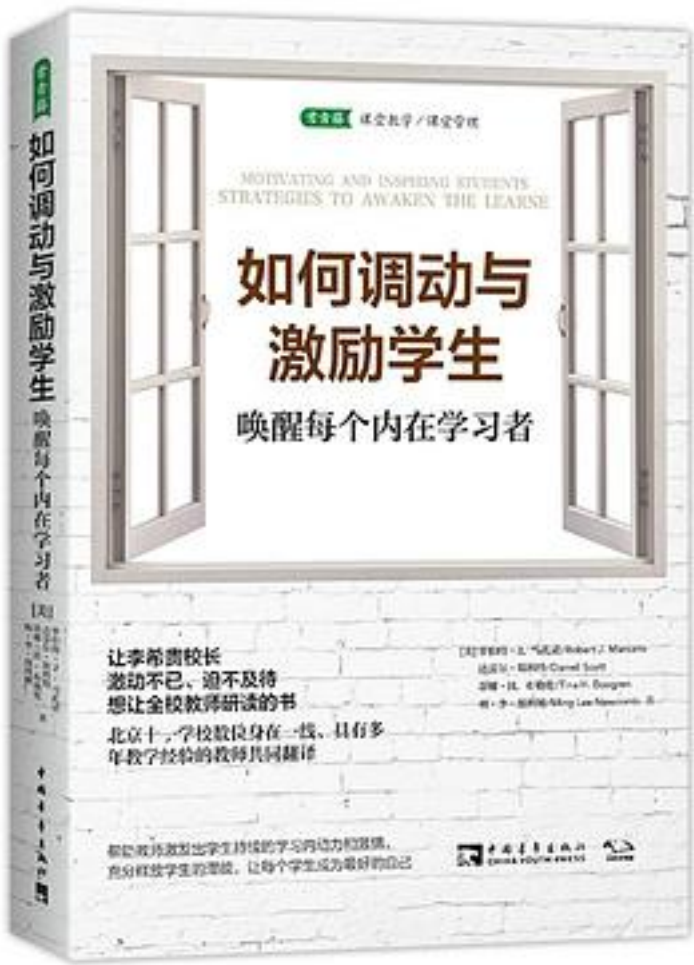


如何调动与激励学生



[如何调动与激励学生_下载链接1](#)

著者:[美]罗伯特·J. 马扎诺

出版者:中国青年出版社

出版时间:2018-5-1

装帧:平装

isbn:9787515350448

让李希贵校长激动不已、迫不及待想让全校教师研读的书。

北京十一学校数位身在一線、具有多年教學經驗的教師共同翻譯。

每個學生都是心中藏匿着“內動力”的巨人，等待着教師用期待去喚醒。教育者們很早就意識到了調動與激勵學生的重要性，只有調動與激發出學生的內動力與積極性，才能充分釋放學生的潛能。但教師對於如何充分調動學生學習熱情的策略卻了解不多。

基於人本主義心理學之父亞伯拉罕·馬斯洛的需求層次理論，美國教育家羅伯特·J. 馬扎諾在本書中向教師提供了一個調動與激勵學生的框架，以及在課堂上可操作的具体教學策略，可以幫助教師激發出學生持續的學習內動力和激情，充分釋放學生的潛能，讓每個學生成為最好的自己。

作者提出：只有理解人的需求與目標，才能理解人是如何被調動與激勵。學生的需求和目標實現到了何種程度，他們的積極性和學習熱情就會被調動到何種程度。書中介绍了一個基於學生需求和目標的框架，這個框架包含六個層次的需求，並提供了豐富的、可迅速使用的教學策略、活動和實踐工具，幫助教師滿足學生這六個層次的需求，從而充分調動起學生的內動力、積極性與學習熱情。

四個較低層次的需求和目標的滿足，可以保证學生的課堂參與與注意力。學校傾向於聚焦在與底部四個層級相關的事情，也就是滿足學生的基本需求。但是，如果想要讓學生擁有學習的動力與激情，就必须滿足較高的兩個層次的需求和目標。

當教師滿足了學生這六個層次的需求，他們將看到學生在學習能力和學習熱情上得到前所未有的提升，進而提高學生的自我效能。當學校系統性地滿足學生這六個層次的需求，我們將看到基礎教育的本质和力量經歷一場名副其實的變革。

作者介绍:

羅伯特·J.

馬扎諾博士，美國教育界專家，馬扎諾研究中心創始人之一，其研究成果在業界備受關注。馬扎諾博士接觸教育領域已有49年之久。他平時工作的一半時間是同美國各個學區的管理者交流，深入到各個學校之中做第一線的研究，獲得教學的第一手資料；而另一半時間則是在研究中心深入沉淀，將這些最新研究和理論成果轉換為面向一線教師的具体可操作的課堂策略，這些策略在國際範圍內得到廣泛的運用和實踐。他著有40多本聚焦教學策略的書籍。

達雷爾·斯科特，“瑞秋的挑战”公益組織的創始者。他的現場演講聽眾累計超過了五百萬人。而通過例如CNN等電視台，和一些美國知名電視節目，如《奧普拉脫口秀》《拉里·金現場》和《今日秀》，他的觀眾更是不計其數。他的著作頗豐，包括：《喚醒學習者：發現有效教育的源頭》等。斯科特先生也經常與一些政客和教育家會面，呼喚探討校園暴力問題。

蒂娜·H.

布格倫博士，曾擔任過教師、英語學科主任、教學導師。她在學校、學區、州和國家層面都發表過精彩的演講，並作為特邀演講嘉賓，出席了“巴諾書店教育者之夜”和國際閱讀協會（ILA）年會。布格倫博士曾晉級科羅拉多州2007年度教師決賽，並從2002—2009年連續八年榮獲道格拉斯郡學區“傑出教師”榮譽。

明·李·紐科姆，馬扎諾研究中心的制作編輯。參與寫作：《教學生學會推理：課堂活動與遊戲》。

目錄: 譯者序

關於作者

“瑞秋的挑战”公益组织
马扎诺研究中心
第一章 研究和理论
需求和目标层次理论
自我超越需求
自我实现需求
尊重需求
归属需求
安全需求
生理需求
将研究成果与理论转化为教学实践
第二章 自我超越需求
理想
利他
共情
宽恕
感恩
正念
“瑞秋的挑战”项目
总结与建议
第三章 自我实现需求
对“自我实现”的理解
心理特质
成长型思维模式
可能自我
设定个人目标
总结与建议
第四章 集体中的尊重需求
对尊重感的理解
对尊重感的反思
能力
重要感
认可
总结与建议
第五章 归属需求
包容
尊重
关爱
合作
总结与建议
第六章 安全需求
实际安全
秩序
公平
一致性
总结与建议
第七章 生理需求
饥饿
睡眠
身体健康
心理健康
居无定所
总结与建议
结语

附录 获得学生反馈
• • • • • [\(收起\)](#)

[如何调动与激励学生_下载链接1](#)

标签

- 教育
- 教育学
- 教学
- 教师用书
- 方法论
- 师生相处
- 2019
- 1

评论

开始很难读，等读进去后，只能说内心不断在尖叫：太牛了吧！！基础理论来源于马斯洛需求层次理论，对于课堂教学和课堂管理，系统性地提供了大量可操作的方法与策略。这些内容够我消化一年了（另外，很多方法不仅适合学校教育，还很适合自我教育，比如SMART目标设置）怪不得李希贵校长要翻译这本书啊……

去年结合马斯洛的《动机与人格》第一次读，着重点在对大框架和各类需求的理解。最近重读，结合教学现场目标，和书中展示的落地建议，很多反思可再改善的细节更清晰了。同时看见自己作为一个终身学习者如何受不同需求驱动而种种被调动与激励的时刻

，也越发释怀自己的不接地气，和，继续自我感觉良好地产生无限遐想～

结构清晰且实用。

基于需求理论，提供一系列教学策略，来激励学生，有启发。尤其是关于自我实现，为教学的有效性提供了指导。

[如何调动与激励学生_下载链接1](#)

书评

这本书从马斯洛的需求层次理论出发，研究如何调动与激励学生。书中在六个需求方面都提出了许多教学方面的具体实践建议。我读起来感觉很烧脑。这些建议都是可以直接用于教学的。本书结合了教育学、心理学和脑科学等方面的知识，提出了行之有效的思维改变意见和教学策略。期待自...

这本书的内容特别适合用思维导图的方式来整理，许多分支点对教师的教育案例、论文或者个人课题的选题角度以及实践活动都有帮助。留存供参考。第二章 自我超越需求 第三章自我实现需求 第四章 集体中的尊重需求 第五章 归属需求 第六章 安全需求和第七章生理需求就没整理了，比...

[如何调动与激励学生_下载链接1](#)