

道德教育的30个细节



[道德教育的30个细节_下载链接1](#)

著者:高德胜

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2018-4

装帧:

isbn:9787300255071

德育很难。但作为个体教师，我们可以从日常细节做起，改变自己日常的教育、教学行为。比如，我们可以在与学生的交往中，注意自己的说话方式，以尊重而不是矮化的方

式与学生对话；我们可以在自己的班级里营造合作的氛围，减少竞争性学习所带来的伤害；我们可以在自己的教学中尊重每一个学生，让自己的言行体现出普遍性尊重的德性之光；我们可以在自己的教育、教学中避免制造痛苦……德育，就在细节之中。

本书通过对30个教育细节的审视与反思，展现了生活德育的力量。这些细节与班级生活、校园生活、学校整体和教育全局联系紧密，是作者关于生活德育思想在学校实践中的具体运用，对中小学教师颇具启发意义。

本书适合所有中小学教师与管理者培训和阅读。

作者介绍:

高德胜，华东师范大学“紫江学者”特聘教授，课程与教学研究所博士生导师。兼任中国教育学会教育学分会德育论学术委员会副理事长，全国教育科学规划领导小组德育学科组成员。曾任南京师范大学道德教育研究所所长。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”、江苏省“333高层次人才培养工程”。

以德育学与教育基本理论为主要研究方向，先后在《教育研究》等国内外核心期刊上发表学术论文120余篇。出版《生活德育论》《道德教育的时代遭遇》《时代精神与道德教育》等著作。参与小学品德与生活、品德与社会和初中思想品德课程标准的研发与修订；主持编写初中义务教育课程标准实验教科书《思想品德》；担任小学《道德与法治》统编教材执行主编。主持多项国家社会科学基金项目 and 全国教育科学规划重点课题，曾获国家级教学成果一等奖和多项省部级科研奖。

目录: 写在前面的话

第一部分 生活德育的理论要点

道德学习在生活中是如何发生的

生活德育的核心概念

学校德育的范式转换

第二部分 生活德育的微观运用

细节1 “口头禅”——论语言矮化的道德后果

细节2 批改日记——论批改日记的道德影响

细节3 别人发言我举手——对竞争性学习观的审视

细节4 “小红花”——论奖励及其副作用

细节5 “大眼睛”——论教室的“监狱化”及其后果

细节6 班干部的特权——我们需要什么样的法治教育

细节7 不道德的灌输——论灌输所进行的“道德教育”

细节8 快班慢班——快慢分班的道德问题分析

细节9 班会不是会？——如何发挥班级会议的教育作用

细节10 品德能量化吗——对德育课考试的质疑

细节11 行队礼——论教师不礼貌行为的教育效应

细节12 “不准女生留长发”——论道德教育中的僭越现象

细节13 不要与陌生人说话——论学校对陌生人危险的夸大

细节14 倒计时——学校时间观念分析

细节15 教学楼里没厕所——论空间的德育意义

细节16 榜样是树立的吗——对榜样以及榜样教育的再思考

细节17 掩盖不是办法——如何理性地面对校园欺凌

细节18 女生学不好理科？——论教育中的性别偏见

细节19 煽情式的感恩教育——感恩教育的伦理分析

细节20 校园文化“外衣”——对学校文化建设的思考

细节21 不能打110——论学校作为群体的自私及其后果

细节22 巨型学校——论巨型学校的道德影响

细节23 学校的虚荣 —— 论学校荣誉观的道德影响
细节24 当德育成为品牌时 —— 对学校德育特色的反思
细节25 “恐惧教育学” —— 论教育中的恐惧制造及其后果
细节26 找苦吃 —— 制造痛苦的教育就是在作恶
细节27 明天的幸福 —— 论当代学校的幸福观
细节28 标准化的罪恶 —— 用一个标准要求所有人的道德问题分析
细节29 “拔尖人才” —— 是以人为本还是以人才为本？
细节30 “5+2=0”？ —— 论学校不可推卸的道德教育责任
后 记

· · · · · (收起)

[道德教育的30个细节_下载链接1](#)

标签

道德教育

教育学

Education/Pedagogy

评论

值得深思的书。可以学习的榜样。

对大三的学生很友好

非常用心的写作，看不出急躁。静心专注的学者。点赞，五颗星

[道德教育的30个细节_下载链接1](#)

书评

[道德教育的30个细节_下载链接1](#)