

实践现象学



[实践现象学_下载链接1](#)

著者:[加]马克斯·范梅南（Max van Manen）

出版者:教育科学出版社

出版时间:2018-6-30

装帧:平装

isbn:9787519113643

本书是一封邀请函，邀请读者怀着赤诚初心，以现象学的态度追问我们专业和日常生活的意义。作为一种质性研究，现象学始于哲学传统，不断吸引着人文科学和专业实践领域的人士用其方法进行探究。而本书的目的，便是引领读者真正“做”现象学研究，去践行现象学研究和写作。

马克斯·范梅南在本书中凝练了其方法论上的创新成就，阐释了“实践现象学”的三个方面：哲学方法、人文科学方法和语文学方法。他用严格、深刻而不失平实的方式，向读者呈现了扎实的方法指导、丰富的研究案例和动人的现象学文本范例。同时，他梳理了现象学思想传统，对现当代主要哲学家和人文学者的现象学作品进行引介。对于实践现象学而言，这些作品的首要意义不是提供既有理论基础，而是为探索生活现象和事件的原创研究提供洞见。由此，读者能够辨别实践现象学的独特性，思考什么才是真正的、原初意义上的现象学研究。

除了在教育领域，范梅南的现象学还在护理学、医学、临床和咨询心理学等领域产生广泛影响。拥有现象学的方法敏感性，对日常生活也有莫大的启迪作用。如果你对人类经验保有好奇之心，想学习探究经验的方法，不妨翻开此书，开启实践现象学探究之旅。

作者介绍:

马克斯·范梅南，加拿大阿尔伯塔大学中等教育系荣誉退休教授、维多利亚大学兼职教授，其研究方向为研究方法、教育学与课程理论。他是在教育和人文科学领域运用现象学理论和方法的先驱。范梅南的著作包括《生活体验研究》、《教学机智》、《儿童的秘密》（与巴斯·莱维林合著）、《教育的情调》和《在黑暗中写作》。其专著被翻译成9种语言。范梅南在教育学、研究方法和现象学等领域发表了百余篇论文，创立了《现象学+教育学》杂志和“现象学在线”网站。范梅南在其学术生涯中获得了多项殊荣，包括美国教育研究协会（AERA）课程分会的终身成就奖。

尹垠，女，教育学博士，加拿大阿尔伯塔大学教育学院教学研究助理，埃德蒙顿公立学校教师。研究领域：教育现象学、质性研究方法。长期讲授现象学研究工作坊，任《现象学与实践》期刊编委，发表论文10余篇，国际会议报告40余次。博士研究《眼神接触的教育学》获多项荣誉，包括加拿大基拉姆（Killam）基金会博士奖学金。

蒋开君，男，教育学博士，现为青海师范大学教育学院教授，硕士研究生导师。主要研究领域：中外教育思想史、教育哲学。著有《走近范梅南》，合译《柏拉图的〈智术师〉——原物与像的戏剧》，参与翻译《尼采在西方》和《从普遍历史到历史主义》。

目录: 致中国读者

前言 1

致谢 3

第一章 实践现象学 1

真实之真 2

意义之谜 4

做现象学 5

书写人类生活的现象性 7

现象学之现象学 10

第二章 意义与方法 14

（解释学）现象学是一种方法 14

现象学问题如何生发 21

惊奇与现象学问题 28

生活经验：我们所过的生活 31

日常性和自然态度 36

现象学意义 37
意义在文本中的强化身与弱化身 39
意义表达的直接性与间接性 40
认知意义与非认知意义 41
论辩意义与呈现意义 43
“物”的意义与“回到事物本身”的召唤 45
原初印象意识 48
对前反思经验的反思，或“此刻”的生活时刻 55
表象和现象的展现 59
意向性、非意向性、主体性与世界 62
现象学和理论的双重关系 65
实践的原初性 69
第三章 开启 75
持续创造性的必要 75
现象学：方法的方法 77
先驱者 79
笛卡尔 79
康德 85
黑格尔 87
尼采 92
第四章 开端 96
本源的方法 96
超验现象学：埃德蒙德·胡塞尔 96
位格主义与价值现象学：马克
斯·舍勒 107
移情与信仰现象学：艾迪特·施
泰因 113
存在论现象学：马丁·海德格尔 118
第五章 分支与传统 128
表达意义的多种方法 128
伦理现象学：伊曼努尔·列维纳斯 128
生存论现象学：让-保罗·萨特 135
性别现象学：西蒙娜·德·波伏娃 144
具身化现象学：莫里斯·梅洛-庞蒂 148
解释学现象学：汉斯-格奥尔格·伽达默尔 155
批判现象学：保罗·利科 158
文学现象学：莫里斯·布朗肖 165
梦想-诗化现象学：加斯东·巴什拉 172
社会现象学：阿尔弗雷德·舒茨 175
政治现象学：汉娜·阿伦特 178
物质（或生命）现象学：米歇尔·亨利 182
解构现象学：雅克·德里达 187
第六章 新思想与未思 192
不断展开的方法 192
技术科学后现象学：唐·伊德 192
学习现象学：休伯特·德莱弗斯 195
感觉现象学：米歇尔·塞尔 197
生态现象学：阿方索·林吉斯 200
片段现象学：让-吕克·南希 207
宗教现象学：让-路易·克利田 212
语文学现象学：吉奥乔·阿甘本 215
激进现象学：让-吕克·马里翁 219
技术发生现象学：贝尔纳·斯蒂格勒 225
对象性现象学：君特·菲加尔 230

出神- 诗意现象学：詹妮弗·安娜·格塞迪- 弗伦采 233
潜在事件现象学：克劳德·罗麦诺 238
第七章 现象学和专业 242
荷兰学派或乌特勒支学派 243
现象学教育学：马蒂纳斯·兰格威尔德 247
医学现象学：弗莱德里克·拜滕迪克 251
精神病学现象学：让·亨德里克·范登伯格 255
现象学的儿科学：尼古拉·比茨 258
照料现象学：安东尼·唐·比克曼 261
杜肯学派 262
科学心理学现象学：阿玛迪欧·吉奥吉 263
启发和心理治疗现象学：克拉克·穆斯塔卡斯 265
实践现象学 266
现象学与教育学：马克斯·范梅南 266
第八章 哲学方法：悬置与还原 269
通往悬置和还原之路 274
悬置- 还原：开放的邀请 278
启发悬置- 还原：惊奇 279
解释学悬置- 还原：敞开 280
经验悬置- 还原：具体 281
方法悬置- 还原：道路 283
还原本身：意义给予的意义之源 286
本质还原：本质或真谛 286
存在论还原：存在的方式 289
伦理还原：他异性 290
激进还原：自身被给予性 292
原初还原：开端或原初意义 295
第九章 语文学方法：感召 302
美感之责任 302
唤回法：亲历性 304
语言和经验：超越诠释性描述 305
唤出法：临近性 315
“轶事”让我们用经验的方式把握意义 316
轶事写作 317
轶事结构 319
轶事编辑 322
轶事作为现象学事例 325
“事例”让独一性可感（可见、可听、可触） 326
唤起法：强化 330
诗性语言：当词语变成了“形象” 331
文本语调和面相之看 334
召唤法：感受性 340
认识性和感受性 341
题外涉足：感受性的触摸 346
激发法：顿悟 359
题外涉足：感召的表达性——《陷入沉睡》 360
第十章 做现象学分析的可能性的条件 381
分析是否由恰当的现象学问题所指引？ 382
分析是否针对前反思的经验材料进行？ 384
存在方法：引导性的存在探究 388
关系性——生活的自我- 他者 389
身体性——生活身体 390
空间性——生活空间 392
时间性——生活时间 393

物质性——生活物体 394
附论：科技——生活人机混合关系 395
第十一章 人文科学方法：经验和反思的活动 399
收集生活体验的经验方法 401
现象学访谈 403
解释学访谈 406
观察生活体验 407
借鉴虚构作品 408
从文本中理解意义的反思方法 408
主题分析的方法 409
概念分析 415
洞见培养者 416
题外涉足：洞见培养者——患病或健康的身体 418
第十二章 逻辑问题 440
真理与无蔽 440
还原、预备诱发和本源诱发 443
主动的被动性 444
有效性的评价 447
有效性标准 451
可靠性 452
证据 452
概括 453
取样 454
偏差 455
培根的假象 456
现象学研究的评价标准 457
第十三章 现象学写作 459
现象学写作意味着什么？ 460
阅读作品 462
诱发惊奇 463
口述的文本化和文本的口述化 465
研究的写作 468
内在言语与内在写作 469
现象学已经在进行写作 470
在场与缺席 472
写作创造属于不可再现（表象）的空间 474
写作欲望 480
第十四章 草稿的写作 482
我们如何练习现象学写作？ 483
启发式草稿写作 484
经验式草稿写作 484
主题式草稿写作 484
洞见培养式草稿写作 484
感召式草稿写作 485
开端式草稿写作 485
题外涉足：草稿写作“学生如何体验自己的名字？” 486
研究即写作 501
参考文献 505
人名索引 521
主题索引 527
译者后记——兼论翻译之（不）可能 537
· · · · · (收起)

标签

现象学

哲学

马克斯·范梅南

研究方法

教育哲学

实践现象学

生活体验研究

范梅南

评论

前半本书对现象学理论的系统梳理读起来就像翻越高原上的达坂山，那是每个学习现象学的人不可逃避的苦痛经验。然而范梅南的高妙之处在于，他最终会引领你走出理论的崇山峻岭，把高山流水汇成的大江大河、江河灌溉的万里沃野铺展在你眼前。范梅南的现象学方法是比较容易进入和上手的，任何有志于从事现象学研究的人都不妨从阅读这本书开始。

非常系统 分类清晰 介绍简洁

质性研究是看不懂的痛

[实践现象学_下载链接1](#)

书评

人们通常认为，现象学是现代最复杂难懂的哲学，用现象学研究教育问题是教育哲学家才能胜任的工作。然而，马克斯·范梅南创造性地提出“实践现象学”，并用他打动人心的研究成就，向教师们表明：教师也需要学一点现象学，甚至从某种程度上说，教师能成为最好的现象学家。现象学...

[实践现象学_下载链接1](#)