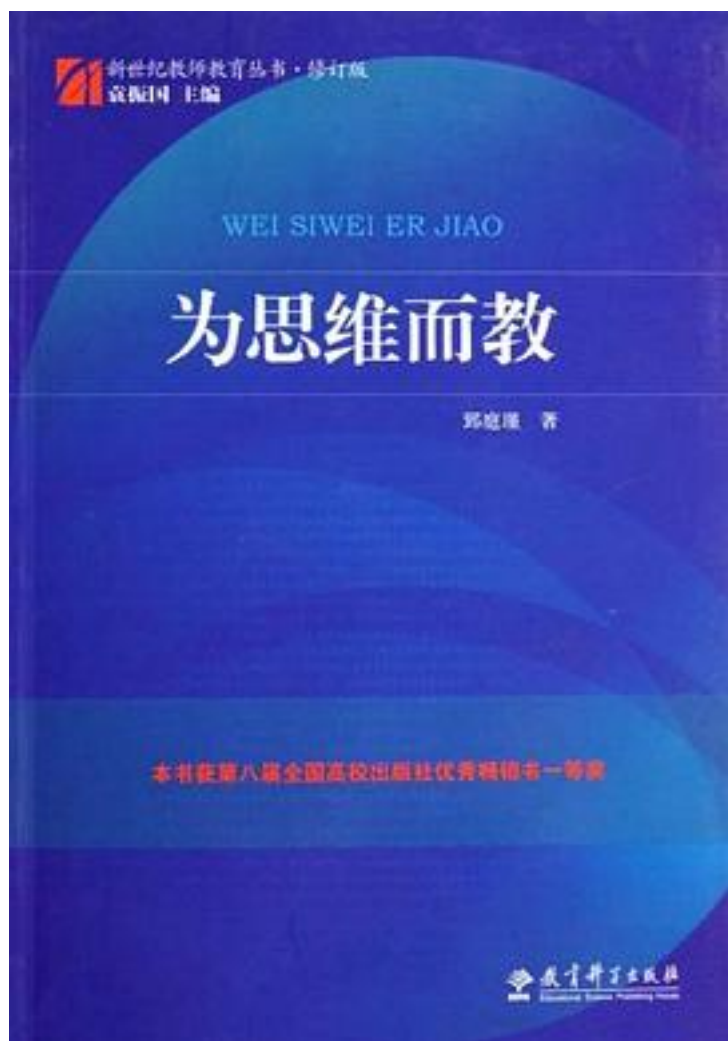


为思维而教



[为思维而教_下载链接1](#)

著者:邓庭瑾

出版者:教育科学

出版时间:2007-12

装帧:

isbn:9787504139993

《为思维而教》主要内容：当今教育最为深刻的危机之一，就在于知识占据了至关重要

的地位，培养和塑造“知识人”成为根深蒂固的教育理念。然而，真正重要的不是知识数量的多少，而在于能否找到有用的知识，是否善于运用知识。唯有当知识被用来开启心智，知识被用于解决实践问题的时候，知识才真正找到了通向美德的通途，才能够转化成为人生智慧的力量。而当知识仍然充塞着教育的全部，占据着教育的中心之时，智慧便只能被驱赶或冷落在边缘，或许偶尔成为教育者口中的目标与心中的梦想，却无法通过实践内化到受教育者的生命之中，成为每个人的生命内涵。在教育中，每一个人皆有智慧的潜质，通过知识的获取、思维的培养，人人都能发展智慧。

作者介绍:

郅庭瑾，华东师范大学教授、博士生导师、教育学博士。著有《教会学生思维》《教育管理伦理研究》等专著，在《教育研究》《新华文摘》等刊物上发表论文数十篇。曾到美国、南非、香港等国家或地区的大学访问交流。

目录: 前言 让教育成为充满智慧的活动/1第1章 知识与智慧的距离有多远/1 第一节 从“中国制造”“中国创造”说起/3 第二节 催生思维定式的传统教育/7 第三节 问题背后的文化设定/16 第四节 考试作为无法逾越的制度束缚/24第2章 关于思维之思/36 第一节 “人何以为人”的凭据/37 第二节 思维的学科视界/41 第三节 思维是否可教? /44 第四节 思维的心理假设/51 第五节 思维究竟何在? /59第3章 “我们怎样思维”的教育学探索/69 第一节 科学的思维方法的雏形/70 第二节 “传统教育”中的思维训练/72 第三节 “五步思维”或反思性思维/80 第四节 思维的一般步骤/82 第五节 多元智能理论的解释/90第4章 为思维而教：课程资源的开发/98 第一节 学科课程中的思维教学/100 第二节 思维作为一门独立的课程/118 第三节 一个实践性案例举例/141第5章 为思维而教：让课堂成为思维的乐园/149 第一节 课堂教学的现代性转换/150 第二节 思维课堂的道德标准：另一个角度/172 第三节 多元智能理论融入课堂：新的启示/190第6章 为思维而教：首先改变教师的思维/207 第一节 习惯性思维的危机/208 第二节 改变思维对教师相关态度的要求/215附录：相关文章 /224 第一篇 你害怕学生思考吗/224 第二篇 “不罔”的追求——《教会学生思维》读后/226 第三篇 如何拥有“聪明”的外衣/228 第四篇 教会学生思维：教育的使命/232参考文献/238后记/242
· · · · · (收起)

[为思维而教_下载链接1](#)

标签

思维方式

心理学类

教育

但取所需，未完待续

专业成长

2020书库

评论

教授推荐系列。

很易读的一本书，看的过程居然帮助自己再次梳理了教育学知识，原来那些云里雾里的流派观点与策略，了解来龙去脉后就容易理解了

[为思维而教 下载链接1](#)

书评

[为思维而教 下载链接1](#)