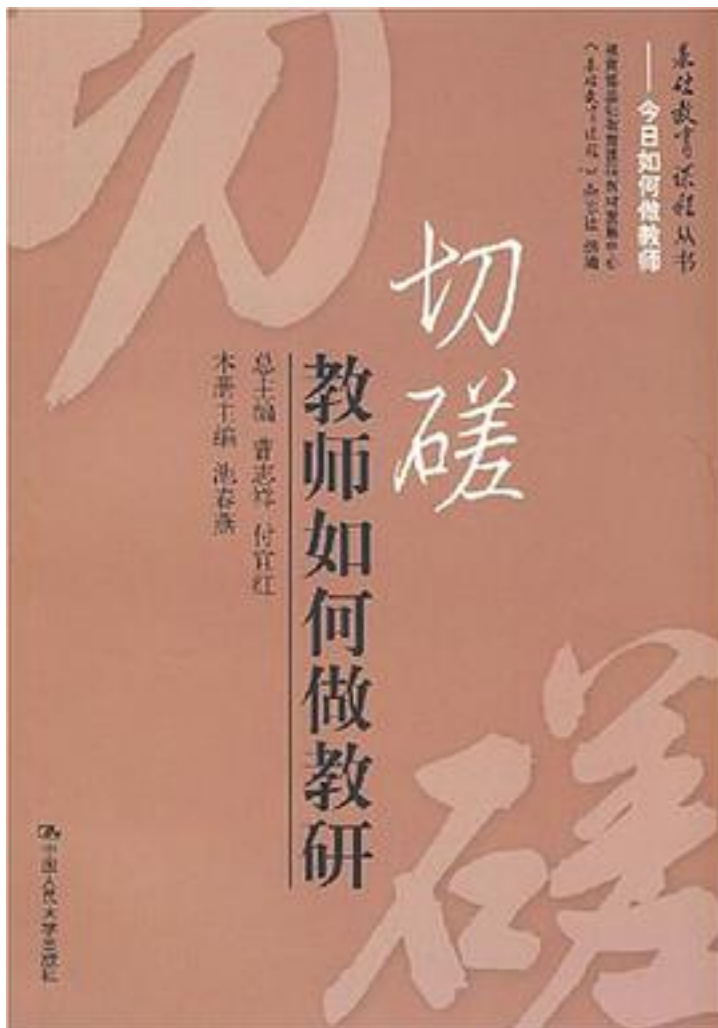


# 切磋



[切磋\\_下载链接1](#)

著者:池春燕 编

出版者:中国人民大学

出版时间:2008-3

装帧:

isbn:9787300088860

《切磋教师如何做教研》主要内容：新一轮基础教育课程改革是一场深刻而系统的变革

，广大教师在课改推进过程中遇到了各种困惑和问题，他们不禁发出这样的呼喊“今日如何做教师”，愿每位读者都能在体验经典、阅读佳作的过程中，提升自己、丰富自己，最终成为有思想的教师。

作者介绍:

目录: 第一篇 教师教研：问题与困惑困惑一：何谓“教师教研”？  
教师教研就是教师个人的独立研究吗？ 教师做教研就是写论文吗？  
考试成绩是检验教研成效的唯一杠杆吗？  
区别中把握真谛：且看“教研”与“科研”的区别困惑二：一线教师能做教研吗？  
教师对教研为何积极性不高  
教师从事教研有哪些优势和劣势困惑三：一线教师怎么做教研？  
教师的教研时间从哪里来 教师教研问题怎么确定 什么样的教研更有效第二篇  
教师教研：实践与探索以课为载体的教研活动 备课 漫话两种“备课观”  
如何看待多种形式的备课 集体备课，“旧貌”如何换“新颜”？  
我们需要什么样的备课教案 备学生，一堂永远备不完的课 听课—评课  
听课，岂能“买椟还珠” 听课有哪些常见的误区  
教师在听课过程中应有怎样的角色定位 听课笔记，如何有效记录教师的思考  
怎样评课才是好评——浅谈评课的几条原则 教师该如何听课评课  
构建新的听评课范式的实践探索 公开课 公开课与常规课 “公开课”的价值认识与开发  
公开课，究竟为谁而教？ 公开课是否一定要完美 走出“公开课”教学研究的误区  
我们需要真实的公开课  
让公开课走进“寻常百姓家”——上海长宁区的实践与探索基于实践的教学反思  
做一个“有问题”的教师 教学反思：误区与对策 教学反思不能忽略学生  
教学反思有哪些切入点——以小学数学教学为例 基于什么标准进行教学反思  
如何进行教学反思 教师如何记录教学反思  
在反思中不断成长——谭老师的教学反思故事指向教师专业发展的师徒帮带  
青怎样出于蓝——“师徒帮带”的继承与突破 中美英“师徒帮带”模式比较分析  
师徒帮带在实践中如何运作——以上海市打虎山路第一小学为例  
“团队带教”的探索与收获——访上海市青浦区实验中学语文教研组长周秀芳老师第三篇 教师教研：新时期的有效方法与途径行动研究 行动研究是什么  
校本行动研究与教师的专业发展  
行动研究为什么搁浅了——大学与中小学合作研究的困境与出路 简说教育叙事  
教育叙事有哪些切入点 我们如何做教育叙事？ 做“田野”里的教育调查者网络教研  
依托中国教育资源服务平台，推动教研新文化 网络教研的实践探索  
一线教师的网络化成长 寻求教研走向校本的再突破  
· · · · · · ([收起](#))

[切磋 下载链接1](#)

标签

评论

-----  
[切磋 下载链接1](#)

书评

-----  
[切磋 下载链接1](#)