

# 教育的目的



[教育的目的 下载链接1](#)

著者:[英]阿尔弗雷德·诺思·怀特海

出版者:上海人民出版社

出版时间:2018-11

装帧:精装

isbn:9787208154131

书的主题是智力教育。我从多个角度阐述了贯穿各章的一个核心观念，这个观念可以简要地表述为：学生是充满活力的，教育的目的在于促进和引导学生的自我发展。而这必然意味着，教师们也应该永葆活跃的思维。由此，全书对死板的知识或者说僵化的思想进行了抨击。除第9章之外，其余各章都是怀特海在各种教育机构和科学团体的会议上做过的演讲。它们来源于实践经验，反思了教育现状，并对所涉及的那些话题的意义提出了一些批判性的见解。

作者介绍:

英国数学家、哲学家。在数学、哲学、教育等领域留下了大量著作。主要有：《泛代数论》（1898）、《数学原理》（与罗素合著，1910—1913）。他提出了“过程哲学”。

目录: 第一章教育的目的001  
第二章教育的节奏019  
第三章自由与纪律的节奏036  
第四章技术教育及其与科学和文学的关系051  
第五章古典文化在教育中的地位072

第六章数学课程090  
第七章大学及其作用105  
第八章如何组织思想117  
第九章对若干科学概念的分析139  
第十章空间、时间与相对性179  
· · · · · (收起)

[教育的目的\\_下载链接1](#)

标签

怀特海

教育

教育的目的

教育学

长尾

哲学-A\_Whitehead

全译本

评论

怀特海是罗素的老师，两人合著过令人敬畏的《数学原理》，又都是欧美新教育运动中的重要人物。怀特海的文字不像罗素那般平易畅达，但更加隽永深长。这个译本把怀特海书中和教育无“直接”联系的几章给译出了，这是很有必要的，尽管那几章谈的是抽象的哲学问题。怀特海、罗素（以及更早的洛克等）的教育著作本就是他们的哲学研究的延伸，更是他们探究艰深哲学问题的那种思维能力的延伸。推动欧美教育改革的人竟然具备如此硬核的思维能力，想想还真叫人沮丧……

-----

高贵

最后三章如同天书

慧根太浅，前半部分大师的这些凌乱空泛的教育思想中只对一些金句有点感受，一时半儿还领会不到整体的要义...最后几章感觉跟教育不是很相关，有凑数的嫌疑...

后三章中只读了第八章，而且是略读，主要是都和前面的教育探讨没有直接联系，看得很累 前面的内容还是值得一读的。

怀特海、罗素、《数学原理》，三位一体，深刻改变了人类科学历史的发展进程。但凡大家，心怀天下，而天下在于人类历史的传承，教育得当，历史发展，教育失败，更迭换代。哲学家来论述教育，必然理性大于感性，形式逻辑推理，非形式逻辑批判。比如先难后易的教育观、比如实例举证代替公式记忆的教学观、再比如数学符号语言转化为描述性的逻辑语言。这其中最最重要的是要让学生明白所研究学习对象间互相的关联。科学的本质除了对物体实际性质的探索以外，最重要的是要把尽可能多的事物关联起来，形成统一的人类世界观。教育，应围绕世界观打造。

翻译质量一般

怎么说呢，从同学手里借来看的，她一个搞教育研究的没看完，倒是我津津有味地看了两遍！所谓掷地有声的文字，应当如此，当代怕是这样的演讲会被抨击成不会说话了或者不照顾听众感受了，哈哈。 不评价其他评价。

语言流畅，受益匪浅，建议每个爸爸妈妈都读一读

引发教育根本的讨论，或有传世之功

-----  
中文翻译质量一塌糊涂。英文原作好

-----  
[教育的目的 下载链接1](#)

## 书评

教育的目的

这是一个严肃、宏大甚至偏于沉重的话题。作为这个行业的一分子，我自然不是无话可讲，不过真要说得详细、明确，恐怕也不那么容易。读Whitehead的The Aids of Education，受到不少的教益。

这是三联书店出的有关他的教育方面演讲的集子，译者是徐汝舟，集子翻...

-----  
花了四天时间读完了怀特海先生的演讲论文集《教育的目的》。首先有一点不解，按我所读的版本，此书的英文原文标题是 The Aids of Education，译作「教育的目的」似乎略有不妥。原打算向译者徐汝舟教授求证，但没有找到其联系方式。经过上网求证，并参考译者后记，我认为此标题...

-----  
这本书是一本经典好书，我读的书2002年三联版，徐汝舟译  
我对比了一下，翻译上有些许差别，王立中版本跟徐版相比，要逊色好多，有点直译，没有中文的意译。最可恶的是王的版本，封面、封底、插页搞得乱七八糟，名人推荐、什么当当、亚马逊评论等。真正好书无需站街吆喝，我前两...

-----  
当当网没看到三联的这本，于是从台湾买的桂冠图书的繁体字版本。  
译者：刘慧珍、吴志功、朱旭东。  
本书收录了怀特海十篇教育论文，透过这些含义深刻的论文，读者可以直接领悟作者对一系列基本的教育问题的精辟见解，并从中获得大量积极有益的启示。  
后半本因为与教学本身...

-----  
乍看该书的英文标题的确有点意外，姑且不去谈论aids给人造成的联想，为何将aid翻译成“目的”呢？着实让我纳闷了半天。  
这本书被我划分到“闲来无事翻阅”级别，加之比较轻巧，经常会被用来诵读。囫圇吞枣过程中，引发了思考一二，其一，是对技术与职业的辨析，其二...

-----  
读怀特海《教育的目的》（全译本） 任其自然  
哲学家们往往关心教育问题。柏拉图的《理想国》用很大篇幅谈论如何教育城邦的护卫者，导致苏格拉底赴死的罪状之一是“败坏青年”，洛克和卢梭都有专论教育的名作传世，阐述如何培养市民社会的中流砥柱。哲学家关于教育的探讨，常常...

-----  
“大学存在的理由是，它使青年和老年人融为一体，对学术进行充满想象力的探索，从而在知识和追求生命的热情之间架起桥梁”——Whitehead  
自由和纪律，浪漫和严肃。他们从来互为矛盾，似乎强调自由就要破坏纪律，保持严肃就要扼杀浪漫。可在教育这样...

-----  
张鑫毅  
以“有机哲学家”闻名于世的怀特海，亦给教育领域贡献了一部精湛的小书，那就是在欧美教育界影响深远的《教育的目的》（全译本）（上海人民出版社2018年版）。这部教育名著的要旨，我想可以概括为“用教育点亮生命的智慧之光”。这句话听起来似乎正确而空洞，但实际上，...

-----  
概览  
这本书由怀特海[1861-1947]在不同场合以“教育”为主题展开的六次演讲组成，大约在20世纪20-40年代举行，主要面向英国听众，最后一题则是在哈佛任教以后为刚落成的商学院而讲。六次讲演都有相对特定的人群，因此在内容上各有侧重，集合起来也互有联系，能够形成相对完整的...

-----  
一曲兴味盎然的乐曲，听罢我们说它有节奏；一幅清新俊秀的书法，字与字之间我们说它呼吸灵动有节奏；生活中固定的时间重复做固定的事，我们也说它是节奏……在《教育的目的》一书里，怀特海同样提炼出“教育的节奏”这一内涵丰富的概念，并围绕它作了生动的阐释，“节奏”形成...

---

## 摘要

《教育的目的》是英国伟大的思想大师怀特海的著作，在这本书里他探讨了大家很可能都曾经有过疑问的一个问题：上学是为了什么？贯穿此书的并不是一味的说教，怀特海用他充满冲击力但是又令人兴奋的观念刺激着我们。他主张“教育是教人们怎样运用知识的艺术”，①他强调知识...

---

## 摘要

《教育的目的》是英国伟大的思想大师、教育家、数学家怀特海的著作，这本教育学上经典之作作为教育领域的一部经典力作，其深刻的教育思想闪烁着不朽的智慧光芒。在本书的第二和第三章中，作者向我们展示了教育的交替循环各具特色的三个阶段，并且辩证地分析了自由与规训的...

---

我们需要的理解是一种对现在的理解。过去的知识为其有价值在于它武装我们的头脑，使我们面对现在。再没有比轻视现在给青年人带来更严重的危害了。现在包含一切。现在是神圣的境界，因为它包含过去，又孕育着未来。同时我们必须注意一个200年前的时代与一个2000年前的时代同样...

---

本书是关于教育非常理想的真知灼见，但理想和现实的冲突是个经久不衰的话题，因为生存是艰辛的。书中的许多思想在今天广为流传，比如：不能加以利用的知识是相当有害的，不要同时教授太多科目，如果要教，就一定要教得透彻；学习一个概念的首要途径是去证明它；不能让知识僵化...

---

Information about the author and his time: Whitehead (1861-1974) is a British mathematician, philosopher and educator. He used to be a teacher at University of Cambridge, University of London, Imperial College and Harvard University. He work on education in...

---

嘻嘻，瞧见这图图一次乐一次（1）

不能利用的知识是相当有害的，“利用”俩字，请读重、重重读。（2）

IQ，大家都知道，叫做智商。人若是一台电脑，情商是软件，智商便是硬件。硬件跟不上，啥软件装进去都是个瘫痪，装的越多瘫痪越厉害。测智商的法子很多，各种常识类、理解...

---

这应该是一篇存在于大脑中的活跃而纷乱的思绪。

1.教育是教人们掌握如何运用知识的艺术，我们要造就既有专门知识，又接受美和高尚情感（即文化）的人。作者严厉指责统一的校外考试，那些固定规则并不能唤起学生的求知欲和判断力，在特殊情况下应用理论知识应对前景做出展望。其...

-----  
[教育的目的\\_下载链接1](#)