

# 全球化视域下的国际理解教育政策比较研究



[全球化视域下的国际理解教育政策比较研究\\_下载链接1](#)

著者:姜英敏

出版者:山西教育出版社

出版时间:2018-1

装帧:平装

isbn:9787544091749

国际理解教育理念由联合国教科文组织于1946年抢先发售提出，旨在加强不同国家、

民族间的文化理解，以达到世界和平的优选目标。作为实施主体的世界各国，根据本国国情及教育需求定位、诠释该理念并制定相应的政策措施。当今，靠前理解教育已成为世界不少国家应对优选化趋势的对策。《优选化视域下的靠前理解教育政策比较研究》系统梳理了联合国教科文组织及世界部分国家的靠前理解教育政策及实施状况，为读者了解该领域的相关问题提供了参考。

作者介绍:

姜英敏，1970年生，北京师范大学教育学博士、日本筑波大学博士后，现为北京师范大学靠前与比较教育研究院教授，该院靠前理解教育研究中心主任。主要从事靠前理解教育研究、道德教育比较研究、教育政策比较研究。迄今用汉语、日语、韩语发表论文40余篇，在靠前外出版《日韩道德课理念比较研究》《东亚靠前理解教育的政策与理论》等专、编、译著（包括合著）十余部，主持全国教育科学规划课题等十余项研究项目。

目录: ●总序

- 序
- 第一章联合国教科文组织的国际理解教育政策
- 第一节国际理解教育推动主体
- 第二节“主国家间相互理解和合作”理念阶段的国际理解教育
- 第三节“全球公民培养”理念阶段的国际理解教育
- 第四节“探索普遍价值”理念阶段的国际理解教育
- 第二章美国的国际理解教育政策
- 第一节全球教育理论及政策的发展过程
- 第二节20世纪80—90年代的全球教育论争
- 第三节21世纪全球教育的新趋势：“人教育” “全球公民教育” “多元文化教育”
- 第四节美国国内对全球教育的质疑
- 第五节全球教育政策的特征及其对我国的启示
- 第三章澳大利亚的国际理解教育政策
- 第一节国际理解教育的概念边界
- 第二节多元文化政策的历史沿革
- 第三节20世纪90年代不同政府的多元文化教育的立场分歧
- 第四节21世纪的多元文化教育实践
- 第五节21世纪以来国际理解教育的其他主题
- 第四章加拿大的国际理解教育政策.....

· · · · · (收起)

[全球化视域下的国际理解教育政策比较研究\\_下载链接1](#)

标签

比较教育

教育政策

评论

-----  
[全球化视域下的国际理解教育政策比较研究\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[全球化视域下的国际理解教育政策比较研究\\_下载链接1](#)