

叶圣陶语文教育论集



[叶圣陶语文教育论集_下载链接1](#)

著者:叶圣陶

出版者:教育科学出版社

出版时间:1980-8

装帧:平装

isbn:

作者介绍:

叶圣陶(1894年—1988年)，原名叶绍钧，字秉臣，汉族人，江苏苏州人，著名作家、教育家、编辑家、文学出版家和社会活动家。创作了我国第一部童话集《稻草人》(1923年)和中国现代文学史上第一部长篇小说《倪焕之》(1929年)。其它作品还有：短篇小说集《隔膜》(1922年)、《火灾》(1923年)、《线下》(1925年)、《城中》(1926年)、《未厌集》(1928年)等。在长期的编辑生涯中，先后主编或编辑过《诗》杂志、《文学周报》、《小说月报》、《中学生》、《中学生文艺》、《国文月刊》、《开明少年》、《笔阵》、《国文杂志》、《中国作家》等多种重要的文学、语文教育刊物和几十种中小学语文教科书，撰写过十多本语文教育方面的论著，为语文教育事业作出了重要贡献。

叶圣陶出生于江苏省苏州市的吴县。他的父亲帮当地一个地主做账房，家境清苦。他六岁时，进入当地的私塾就读，其后跟随父亲工作。在工作里，他有机会走遍苏州城，体会到低下阶层的生活。1907年，叶圣陶进入当地的草桥中学就读。中学时期，开始接触外国小说及当时的文艺新潮，与同学组织诗会“放社”。中学毕业后，因家境清贫在当地一家初等学校任教，并试验当时的新式教学法。1911年中学毕业后，当乡镇小学教师。1916年进上海商务印书馆附设尚公学校执教。1919年加入北京大学学生组织的“新潮社”，开始发表小说、新诗、文学评论和话剧剧本。1921年与周作人、沈雁冰、郑振铎等人发起成立“文学研究会”，共同举起“为人生”的现实主义文学旗帜。“五卅”运动中，与胡愈之等人创办《公理日报》，进行反帝爱国宣传，后又主编中国济难会的《光明》半月刊1923年任商务印书馆编辑。1930年任开明书店编辑。“九一八”事变后，参加发起成立“文艺界反帝抗日大联盟”。1939年任中华全国文艺界抗敌协会理事。1946年后参加爱国民主运动，任中华全国文艺界协会总务部主任。1949年任华北人民政府教科书编审委员会主任。建国后，历任中央人民政府出版总署副署长兼编审局局长，教育部副部长兼人民出版社社长和总编辑等职。1983年当选为第六届全国政协副主席。

叶圣陶于1988年2月16日于北京逝世，享年94岁。

目录:

[叶圣陶语文教育论集_下载链接1](#)

标签

语文

语文教学

叶圣陶

语文教育

语文教育学

教育学

经典

教育

评论

经典之作，不过时。在学校不开放的图书馆借阅。（20160322）

翻开下集，才看一点，瞬间觉得自己前些年白活了。也许只是被雄辩击倒，但的确也有道理，要冷静

人民的叶爷爷！

全书分上下两册，具体内容可分为六部分，语文教育和语文学习的论述，作者编辑的和参加编辑的各级学校语文课本的例言、序言等，阅读和文章分析，写作、写作教学和作文评改，语言文字和修辞，语文教育书简。关于文言文阅读教学和写作教学可细读。

许多常识被莫名尘封，许多真知须再塑生命。第一遍浏览完成。语文本质是围绕阅读、写作的教与学。为师者先通达，再以启发点拨学生思考的方式完成经验、能力的承继与创新。现实生活是唯一的路。

这一套书是我毕业后的第一个师傅送给我的，可算得上是镇柜之宝了，奈何最近才读完。要说内涵和厚度，还是以前的人做得好，读了太多现在的人语文教育论著，还以为理论书籍大抵如此，殊不知，以前人写的书，才是你从未体会到的理性、严谨与智慧皆臻美的境界。教是为了不教是无时无刻都要谨记的语文教育真理，阅读并不仅仅是学会写

作的手段，自有其深刻的意涵和价值。另，值得一提的是其中的评改部分，很多都忍不住跳过不读了，因为语言的发展变化已经又经历了几十年，那时候的语言习惯到现在已经不怎么适用了，所以觉得可能意义不大。

最喜欢的语文教育论集。 我们远没有达到叶老追求的高度。

喜欢叶圣陶

涉及语文教学的方方面面， 语言平实， 观点突出。

[叶圣陶语文教育论集_ 下载链接1](#)

书评

叶圣陶先生从事语文教育工作六十多年，他的《叶圣陶语文教育论集》集中体现了他对我国语文教学工作的思考，近来读罢，解开了我日常语文教学的很多困惑，特别是他对写作教学的思考今天仍有相当的价值。 以下是我阅读时一些不成熟的思考：
教师要能够了解学生的生活，能够设身处...

对语文教学和语文学习都颇有裨益的一本书。
语文学习最重要的就是阅读和写作的部分，这两部分的关系是相辅相成的，其实就是输入和输出的关系，阅读是输入，分析文章为什么这么写、好在哪里；而写作是输出，把自己的生活经验、感想感悟和知识积累加以组织呈现在卷面上。 阅读的...

《略谈学习国文》札记： 一、“知” “行” 之间的补充
1、叶老所说的中学学习国文的要求“必须对于深的和精的也能对付，能驾御，才算能够尽量运用文字。” 其实体现了语文课程的必要性。这种必要型的体现，就是在效率上一定要高于小学，而且注重“运用” 这是非常正确的。 2...

