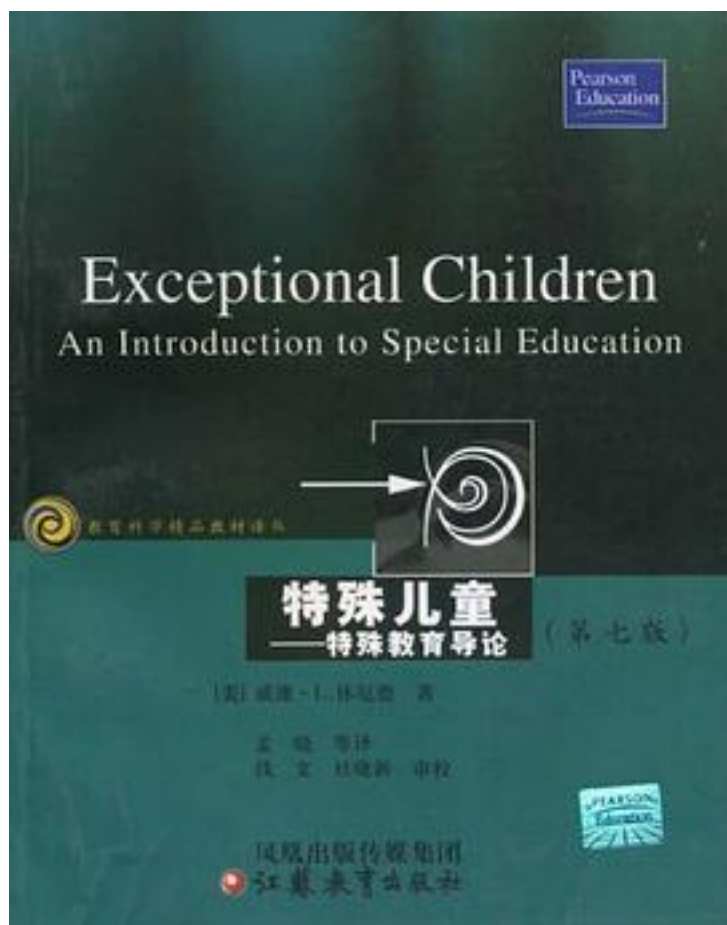


特殊儿童-特殊教育导论



[特殊儿童-特殊教育导论_下载链接1](#)

著者:威廉·L·休厄德 (William L.Heward)

出版者:江苏教育出版社

出版时间:2007年09月

装帧:平装

isbn:9787534382987

在众多的特殊教育专著中，《特殊儿童--特殊教育导论》具有一定的代表性及影响。该幅对现代特殊教育的内涵、基本理念，最新研究成果以及发展趋势作了系统的阐释。《特殊儿童--特殊教育导论》对特殊教育行政管理人员、研究人员、教师、特殊教育专业的学生、希望了解特殊教育的人员以及特殊儿童家长均有相当的参考价值。

总序／1
作者简介／1
前言特殊教育之我见／1
中译者序／1
第一部分特殊教育概述／1
第一章特殊教育的定义／1
哪些人是特殊儿童／5
特殊儿童有多少／6
为什么要对特殊儿童贴标签和分类／8
贴标签和特殊教育的资格审查／10
贴标签和更严重问题的预防／11
可替代贴标签的方法／11
为什么法律规定特殊儿童必须接受教育／12
过去的排外主义／12
隔离不是平等／14
平等的保护／14
障碍个体教育法（IDEA）／15
IDEA中的六个主要原则／15
法律的其他规定／16
IDEA引起的法律纠纷／19
相关的立法／23
什么是特殊教育／26
作为干预手段的特殊教育／26
作为教育手段的特殊教育／27
特殊教育定义的特征／30
现在的问题和未来的趋向／31
为科研和教学实践牵线搭桥／32

提高早期干预和预防项目的有效性和强度／32

促进学生从学生到成年人的过渡／32

促进特殊教育和普通教育的合作／33

小结／33

附录／37

第二章特殊教育服务的计划和提供／41

特殊教育的过程／45

推荐前干预／45

评估和诊断／47

制定计划／48

安置／48

复查和评估／48

合作与专家小组／49

合作／49

专家小组／50

个别教育计划／51

个别教育计划小组／51

个别教育计划的内容／52

个别教育计划的作用和形式／53

问题和可能的解决办法／58

最少限制环境／59

一个连续的服务体系／60

最少限制环境的决定／61

全纳教育／62

支持和反对全融合的争论／63

特殊教育将向何处去／66

小结／67

附录／69

第三章多元文化社会中的特殊教育／83

教育面临的挑战／87

不断变化的人口／87

贫穷／88

退学／88

特殊教育中的不恰当描述／89

特殊教育中为何存在对文化差异学生不恰当的安置／91

教师与学生的文化差异／91

不正确的评估和推荐／94

非有效的课程和教学／95

成为一名精通文化的教育工作者／96

教师的认识与发展／97

与具有文化和语言差异的家庭协作／100

文化差异学生的正确评估／103

各种评估方法／103

关注语言／104

避免歧视与偏见／105

与文化相应的课程和教学／107

与文化相应的教育方法／107

双语特殊教育／108

行为检视／110

小结／112

附录／114

第四章父母和家庭

第二部分特殊学生的教育要求

第五章特殊儿童早期教育

第六章智力落后

第七章学习困难

第八章情绪行为障碍

第九章交流障碍

第十章听力障碍

第十一章盲和低视力

第十二章身体残疾、体弱及脑外伤

第十三章自闭症和重度障碍

第十四章天才儿童的教育

第十五章通往成年之路

词汇表

附记形成你自己的特殊教育观

作者介绍:

威廉·L休厄德 (William Lee J. Leward) 在密歇根州长大，在西密歇根大学读书时他的专业是心理学和社会学，并在马萨诸塞大学获得特殊教育学博士学位，于1975年进入俄亥俄州立大学特殊教育系。1985年，他由于教学突出而获得了俄亥俄州立大学最高奖——校友会卓越教学奖。到1993年，当他在东京大学做心理学访问学者时，他已经拥有多个海外任教或讲学的机会了。

他目前研究的兴趣集中在课堂教师运用“低科技”方法增加学生在集体教育中积极回答的次数以及提高新技能的概括性和保持性的方法。他的研究已经在该领域的主要期刊中有所体现，包括《行为障碍》、《智力迟缓和发育障碍儿童的教育和训练》、《特殊儿童》、《特殊教育杂志》、《学习困难儿童研究和实践》、《发育障碍儿童研究》、《教师教育和特殊教育》以及《特殊儿童的教育》。他还另外合著了四部书，并为大众撰稿。

目录:

[特殊儿童-特殊教育导论_下载链接1](#)

标签

休厄德

特殊教育

待购

评论

[特殊儿童-特殊教育导论_下载链接1](#)

书评

[特殊儿童-特殊教育导论_下载链接1](#)