

人是教育的对象（上）



[人是教育的对象（上）](#) [下载链接1](#)

著者:乌申斯基

出版者:人民教育

出版时间:2007-8

装帧:

isbn:9787107174667

《人是教育的对象:教育人类学初探(上)》是俄国著名教育家乌申斯基的一部重要的教育巨著，也是19世纪条件下一部最好的教育心理学著作。乌申斯基认为，要正确进行教育，就必须正确了解教育对象，要研究人的生理和心理特点，研究社会对人的影响。《人是教育的对象:教育人类学初探(上)》对人的生理和心理作了唯物主义的阐释。作者依据当时的科学成就深入细致地分析了教学—教育过程中心理现象的各个方面和各个环节，特别是对耐心、惊奇和疑惑等心灵—内心感知，对性格的培养以及劳动作用等问题提出了精辟的见解，揭示了人的身心发展的规律性，为教学—教育工作提供了心理学和生理学根据。《人是教育的对象:教育人类学初探(上)》分为生理篇和心理篇两大部分，上卷

包括生理篇、心理篇之意识；下卷包括心理篇之感知和意志。《人是教育的对象·教育人类学初探(上)》为上卷。

作者介绍：

目录: 序言 生理篇 第一章 有机体概论 第二章 植物有机体的本质特性 第三章 动物的植物性有机体。营养过程 第四章 更新动物有机体组织的必要性及其特殊条件 第五章 需要休息和睡眠 第六章 神经系统。感觉器官：视觉器官及其活动 第七章 其他感觉器官 第八章 肌肉、肌觉。发音器官 第九章 神经系统：它的中枢和分枝 第十章 神经系统的活动及其组织 第十一章 神经疲劳与神经兴奋 第十二章 反映或反射运动 第十三章 习惯和熟巧是掌握了的反射 第十四章 习惯的遗传性和本能的发展 第十五章 习惯的道德意义和教育意义 第十六章 神经系统参与记忆行为 第十七章 神经系统对想象、情感和意志的影响 心理篇 第十八章 从生理学过渡到心理学 I 意识 第十九章 注意的过程 第二十章 注意：结论 第二十一章 什么是意识？感觉的出现 第二十二章 回忆 第二十三章 表象联想 第二十四章 遗忘：记忆联想的破裂 第二十五章 记忆的经历 第二十六章 记忆是什么？记忆的意义 第二十七章 想象过程一 第二十八章 被动的想象 第二十九章 主动的想象 第三十章 想象的经历 第三十一章 理智过程 第三十二章 概念的形成 第三十三章 判断和推理的形成 第三十四章 对对象和现象的理解，对原因和规律的理解 第三十五章 时间、空间和数的概念的形成 第三十六章 随意运动在理智过程中的作用 第三十七章 实质和表征的观念 第三十八章 物质和力的概念的形成 第三十九章 原因、目的、任务和机遇的观念 第四十章 理智活动的原始基础概说 第四十章 归纳的方法 第四十二章 判断、理解和推理 第四十三章 理智的发展史 第四十四章 各种心理过程对理智过程的影响 第四十五章 人的精神特征对理智过程的影响 第四十六章 精神给思维过程带来的矛盾 第四十七章 原因观念的矛盾和自由观念的矛盾 第四十八章 二元论和一元论的矛盾 第四十九章 理性与明智 第五十章 什么是意识？
· · · · · (收起)

[人是教育的对象（上）](#) [下载链接1](#)

标签

教育学

心理学

教育

人类学

育儿

社会学

心理

评论

感觉在前言神经的部分太多了QwQ……

没怎么仔细看……果然最近太浮躁了，专业的东西有点看不进……

[人是教育的对象（上）](#) [下载链接1](#)

书评

[人是教育的对象（上）](#) [下载链接1](#)