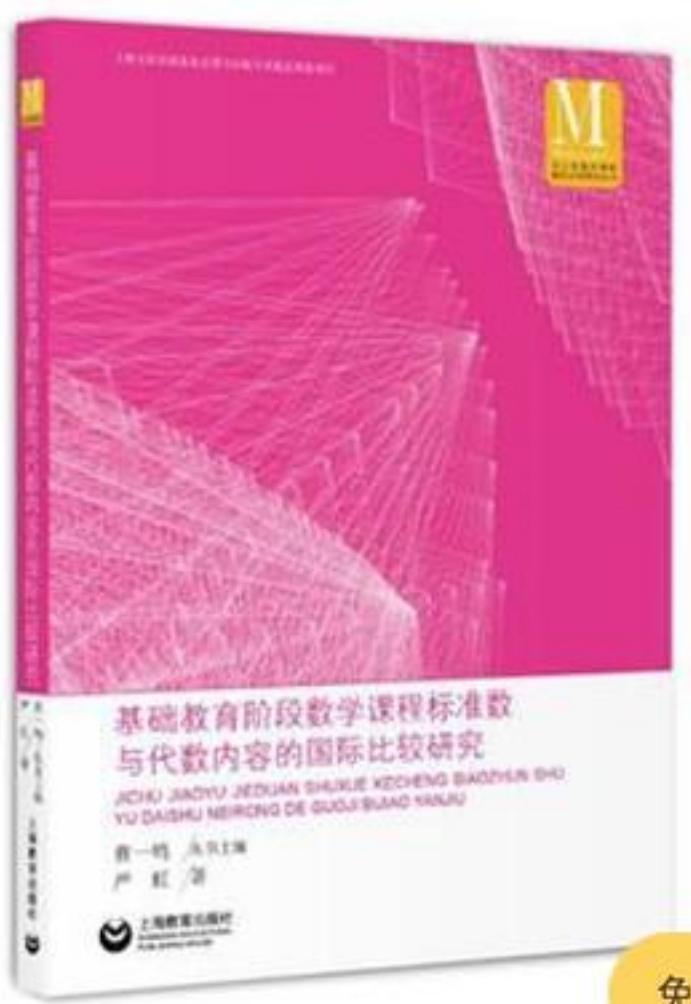


基础教育阶段数学课程标准数与代数内容的国际比较研究



免

[基础教育阶段数学课程标准数与代数内容的国际比较研究 下载链接1](#)

著者:严虹

出版者:

出版时间:

装帧:

isbn:9787544475464

中小学数学课程国际比较研究丛书，是国内较为系统的数学课程领域国际比较研究丛书，由我国知名数学教育专家曹一鸣主持。丛书主要在国内数学课程改革、国际数学课程编校研究、数学课程理论学科发展着三个方面进行展开，旨在为我国的数学教育改革起一定的助推作用。本册是该套丛书的第四本，针对基础教育阶段（小学-初中-高中）现行数学课程标准文本，进行了数与代数内容的六国比较研究，主要针对知识主题纵向设置、知识主题阶段设置、认知要求纵向设置、认知要求阶段设置、主题与认知的融合情况、能力要求设置情况，以及主题与能力的协调情况展开了详实的分析。

作者介绍：

严虹，女，1980年生，江苏南京人。教育学博士，主要从事课程与教学论、数学课程国际比较等领域的研究。现任贵州师范大学教授。先后以首要作者在《比较教育研究》《外国中小学教育》《数学教育学报》《教育探索》《教学与管理》等发表论文20余篇，主编论著3部，主持教育部人文社会科学研究一般项目、贵州省科学技术基金项目、贵阳市科技计划项目各1项。2012年获贵州省高校青年教师教学竞赛理科组第yi名以及首届全国高校青年教师教学竞赛理科组二等奖。本书系2015年度教育部人文社会科学研究一般项目“基于连贯性视阈的基础教育阶段数学课程国际比较研究”、贵州师范大学资助博士科研项目的阶段研究成果。

目录: 第一章 绪论

第一节 研究背景

第二节 国内外研究综述

第三节 理论基础与理论分析框架

第二章 研究设计

第一节 研究对象与内容

第二节 核心概念界定

第三节 理论基础与理论分析框架

第四节 研究方法、工具与思路

第三章 六国数与代数内容的比较研究（一）：主题维度

第一节 六国数学课程内容设置概况

第二节 数与代数内容知识主题的纵向设置

第三节 数与代数内容知识主题的阶段设置

第四章 六国数与代数内容的比较研究（二）：认知维度

第一节 六国数学课程内容认知要求概况

第二节 数与代数内容认知要求的纵向设置

第三节 数与代数内容认知要求的阶段设置

第四节 数与代数内容知识主题与认知要求的融合情况

第五章 六国数与代数内容的比较研究（三）：能力维度

第一节 六国数学课程内容能力要求概况

第二节 数与代数内容能力要求的分布情况

第三节 数与代数内容知识主题与能力要求的协调情况

第六章 主要研究结论

第一节 主题维度的主要研究结论

第二节 认知维度的主要研究结论

第三节 能力维度的主要研究结论

第七章 基于主要研究结论的思考与启示

第一节 关于数学课程整体设置的思考与启示

第二节 关于知识单元内容分布的思考与启示

第三节 关于知识主题内容设置的思考与启示

第八章 研究的创新与不足

第一节 研究的创新之处

第二节 研究的不足之处

第三节 研究展望

附录

- 附录1 数与代数内容知识单元理论分析框架及编码体系
- 附录2 课程内容分析编码表（样表）
- 附录3 课程内容条目统计表（样表）
- 附录4 内容设置参考模型绘制步骤
- 附录5 数学课程认知要求理论分析框架及编码体系
- 附录6 数学课程认知要求理论分析框架与澳大利亚数学课程内容对应表
- 附录7 数学课程认知要求理论分析框架与中国数学课程内容对应表
- 附录8 数学课程认知要求理论分析框架与英国数学课程内容对应表
- 附录9 数学课程认知要求理论分析框架与新加坡数学课程内容对应表
- 附录10 数学课程认知要求理论分析框架与美国数学课程内容对应表
- 附录11 数学课程认知要求理论分析框架与南非数学课程内容对应表
- 附录12 加权认知追踪图绘制步骤
- 附录13 认知要求设置参考模型绘制步骤

后记

· · · · · (收起)

[基础教育阶段数学课程标准数与代数内容的国际比较研究 下载链接1](#)

标签

数学教育

评论

[基础教育阶段数学课程标准数与代数内容的国际比较研究 下载链接1](#)

书评

[基础教育阶段数学课程标准数与代数内容的国际比较研究 下载链接1](#)