

思想史基本问题



[思想史基本问题_下载链接1](#)

著者:汪丁丁

出版者: 东方出版社

出版时间:2019-3-1

装帧:精装

isbn:9787520707527

学问的开端，最好是这一学问的思想史。学术与学术思想史是相辅相成的。思想史相当于一幢装满“心智地图”的大厦，在那里，有遗存在传统里的各种思考。只要我们承认我们不是历史上出现过的最聪明最智慧的人，我们就要认真浏览这些心智地图，并很容易就注意到那些公认最聪明最智慧的人和他们关注和研究的问题，以及更重要的是，注意到他们认为重要却尚未澄清的问题。本书记录了作者对思想史关键问题的理解与思考过程，对思想史当中核心的“理解”“表达”“情境”“重要性”“个体与整全”“思维方式”等问题进行了深入的剖析与讨论。

作者介绍:

汪丁丁，中国著名经济学家。数学学士（1981年），理学硕士（1984年），经济学博士（1990年）。北京大学教授，舒立时期的《财经》和《新世纪周刊》学术顾问。主要研究与教学领域：经济学思想史、行为经济学、新政治经济学。

目录: 自序

- 1. 引言：理解、表达、重要性
- 2. 情境与表达
- 3. 重要性
- 4. 思想史基本问题
- 5. 结语：未来的思想

· · · · · [\(收起\)](#)

[思想史基本问题_下载链接1](#)

标签

思想史

汪丁丁

经济学

思维

方法论

2019

社会理论

评论

垃圾……

怀特海《思维过程》的读后感。

C.R.Rao三句教的第一句就是：All knowledge is, in final analysis, history, “全部知识，归根结底，都是历史。”这本书封面上就印着“学问的开端最好是这一学问的思想史”，而之后继续指出，学问只有与自身的生命激情相呼应，学问本身才具有生命力。这本书本身也是汪老师生命激情的展现，既有“于千条万绪中，综会而寻其统系，得其通理”，也有“无世间种种说，心无所得，而真理昭然现前。”呼应着这本书提出的思想史基本问题-----为化解每一个人的生存困境，如何集结一切已表达的重要性从而呈现“整全”。

作者没有因其经济学家的身份将讨论的范围只局限在经济学思想的领域，而是从更一般的、更普遍的角度，对“重要性”“情境”“表达”等主题进行思考，表达了对教育、历史、科学及人类社会的发展问题的深度关注。对于喜爱哲学的读者来说，是一部非常有阅读价值的作品。

大部分读不懂，能读懂的还是有收获，但是整天感觉不如之前的作品，对汪老师有些祛魅了。收获：智慧等于多视角。

作者已经尽力了。已经不加参考文献了，已经不加图了。东拉西扯的“杂糅”，就你看服不服。

一些内容在前作有所涉及，汪太广博了，看看可以开阔视野，稍微有点口水有点狂

汪丁丁老师关于思想史研究最新深入思考的成果结晶。跟一般历史学或哲学背景出身的思想史学者不同，理科出身、而又长期从事经济学多个前沿分支学科教学与研究的作者，在这本小书里，充分展现了其“君子不器”的治学理念，在之于人类认知的脑神经科学、之于知识论的哲学、之于知识和思想演化历程的思想史范畴，探讨更本原层面的思想史研究命题。其在各个学科领域之间纵横畅游的作派，以及对于人类发展本原命题的哲学之思气质，都让人敬佩不已，受益匪浅。

絮叨。对怀特海的引用是亮点。

从具体的情景，想象或者是直觉到整全，这个模型很关键。除此以外，我本来想到用矢量建模，而次书中用集合建模，可以说是不谋而合。再具体一点，那个物质生活、社会生活、精神生活的模型对我很有启发。再具体一点，书中提到的两本关于尼采的英文书我开始读了。

我极力告诉自己，学问是学问，作者是作者，于是打出了三星。

全书借由怀特海的《思维方式》一书衍生出汪教授的思想史观，夹杂了数学、哲学、心理学和经济学的跨学科内容，用了大量的引文，给理解本书造成巨大的困难。我试着用简短的话语来概括，在受困的情景之中，基于自我的理解，敏感地发觉情景的巨大阻力妨碍了发展或生存，从而产生重塑现状的表达，这种表达就是人的生命力，生命力与情景、感知重要性、理解和表达这四个要素密切相关，而思想史就基于过往优秀的人们生命力与对超越自身有限性的探究。个人认知的有限与整体完备的现实的矛盾，让局部知识具备不确定性和模糊性，培育了创造力，而阅读思想史就如同在年轻时遇到中年和老年的自己，去探寻标准答案之外的可能性。阅读体验太苦。

开卷

3.5星...全书中心思想与之前上的汪教授的行为经济学课程绪论基本一致。跨学科学习首先需要把握思想史，除此之外是去寻求重要性感受，然后是从个体中探索可能的整全。这本行文方式略显诡异，可能是自己才疏学浅吧

如果不阅读、不思考、不发现自己的浅薄、愚昧、狭隘，那么人生将注定陷入于一种低水平重复的困境和自我安慰、自我骄傲中。敢于突破边界，进入新的领域，接受新的知识带来的思想冲击。

一如多年前看汪老师的讲义，读完好像有所获，但又好像在云雾里。炫技色彩浓厚，讨论刚刚开始就逃离。或许真的是讲义，不是著作，兴之所至，思之所及，有闪光点，却难成体系。

笑死我了这人，出入门径水平

本书更直白的书名应该是《个体的思想如何形成，以及不同个体的思想如何整合成人类的思想并走向对世界的整全性理解》。全书的风格像是作者对此问题的各种思考的汇编整理，呈现的是——如本书所强调的那样——作者的“思想”，而非学术性探究。之前理解思想史时元认知上其实是“一砖一瓦建构科学大厦”式的隐喻，本书的功用在于从思想“者”的角度理解思想本身，并且给与了感性的、非言语的理解世界的方式之于“整全性”追求的意义。作者确实有才，但也十分/过分的自恋。

一气读完！有启发！

事实上，我动笔写这本小册子，主要的动机就是试图在荣格心理学视角下考察思想史的基本内容。(页36)

[思想史基本问题_下载链接1](#)

书评

首先，你要明白这并不是你以为的“思想史基本问题”，不会跟你谈欧洲哲学史或中国思想史之类，虽然作者会非常认真地跟你谈柏拉图或赫拉克利特，但我们可能都看不懂。如果要读，建议先了解一下具体内容，否则容易落灰。
其次，汪老师虽然有多卷本经济学讲义，非常精彩，也提供大...

[思想史基本问题_下载链接1_](#)