

# 组织学习动力研究



[组织学习动力研究\\_下载链接1](#)

著者:原献学

出版者:

出版时间:2007-7

装帧:

isbn:9787500463030

《组织学习动力研究》主要内容：在本课题的研究过程中，一个始终要面对的问题是，

如何处理个体学习与群体或组织学习的关系。这种关系从来没有像现在这样相互缠绕的如此紧密。显然，必须在方法论上转变原有的视角。经过一段时间查阅相关文献，复杂性科学的思想方法凸显出来。《组织学习动力研究》的第五章和第七章就是我运用复杂性科学的方法思考个人与群体学习相互作用的情形比较集中的章节。简言之，复杂性科学视野中的心理与行为世界，其本质是概率性的，而且确定性也是其概率性的一种特殊表征。

人的任何时期的心理都包含了未来发展的所有可能。这种可能性来源于主体与客体、主体内部各因素之间相互作用的复杂性，源自这种复杂性导致的个体心理始终处于有序和无序、确定与不确定的反馈之中，处于暂时的心理与行为发展的不同时期或阶段。例如艾里克逊（E.Erik Homburger Erikson）人生八阶段理论，其贡献不在于划分了八阶段，而在于传达了一个深刻的理念，就是人终其一生，其心理与行为将始终处于发生与发展之中，处于平衡与不平衡、有序与无序、确定性与不确定性的轮回之中。在不同的发展时期，人的主导心理与行为模式意味着人的心理和行为具有平衡性、确定性和有序性。但是，这种平衡性、有序性和确定性一旦确立，就意味着不平衡的无序性和不确定性将要到来。因此，当个体处于心理发展的各种对立因素势均力敌的时期，有序的、平衡的和确定的心理与行为就被失衡、无序和非确定性取代。此时，人的心理和行为发展就处于混沌的边缘了。即我们常讲的关键期，这时，偶然的内、外因素就可能迅速决定个体今后发展的方向，个体心理与行为的新质就会以突然的方式“涌现”出来。这种现象在完形学习理论中早已得到验证。也就是说，在心理和行为产生的混沌边缘，在各种因素的相互作用中，个体的代表着不同方向的各类心理与行为出现的概率理论上是一样的，它们具有同样权重的“心理与行为的态空间”或可能性。这就决定了心理新质出现的偶然性。那么，人的确定性行为，即能够使他人预期的行为，或者说人的性格是如何形成的呢？环境中的强化物与有机体、有机体内部各行为要素之间的相向作用，将赋予个体某种心理与行为以某种权重或偏好，在多次反馈后，具有特定权重或偏好的心理与行为就作为经验知识保留下来，作为人的性格固定下来，成为今后再次出现的“吸引子”。“吸引子”这个概念虽说是物理学的，但是，在解释人类心理活动由无序的不确定性到有序的确定性时具有非常重要的意义。

作者介绍:

目录:

[组织学习动力研究\\_下载链接1](#)

标签

管理学

管理

评论

-----  
[组织学习动力研究\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[组织学习动力研究\\_下载链接1](#)