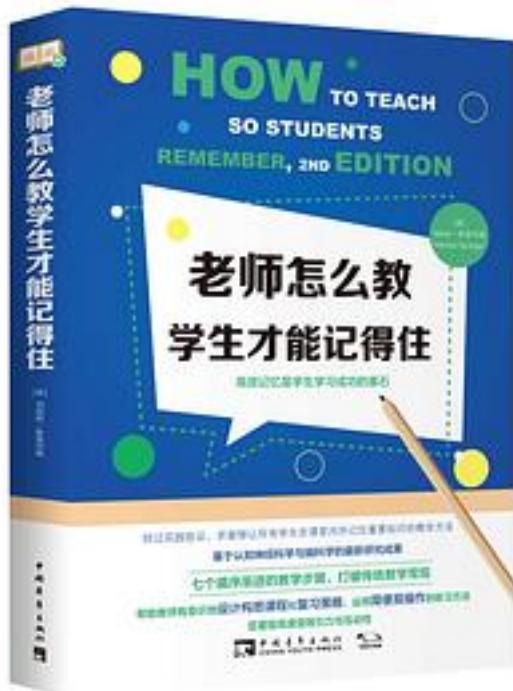


# 老师怎么教，学生才能记得住



[老师怎么教，学生才能记得住 下载链接1](#)

著者:[美] 玛丽莉·斯普伦格

出版者:中国青年出版社

出版时间:2019-1

装帧:平装

isbn:9787515353067

《老师怎么教，学生才能记得住》入选中国教育新闻网2019年度“影响教师的100本书”。

《老师怎么教，学生才能记得住》中的实用策略和建议，仔细遵循和适当区分，将彻底改变教师的教学方式，并不可估量地提高学生的成就。通过有意识的设计具有吸引力和互动性的课堂，让所有的学生在重要的时候记住重要的知识，并得以运用。

记忆与学习密不可分，如果学生以后回忆不起来，那么，教师教授新知识是没有意义的。确保教师传授的知识被适当地储存在大脑中，并在必要

时容易地获得是教学的一个重要组成部分，在本书中，作者更新了记忆和教学领域的\*研究和发展，提供了7个具体可行的步骤，帮助学生在需要时使用所学知识。教师遵循这些步骤，就会熟练地做到：

- 使学生积极参与到新知识的学习过程中；
- 教会学生以一种有意义的方式对所学的新知识进行反思；
- 教会学生以自己的方式对新概念进行重编，使理解更加透彻；
- 合理使用反馈，务必以中立的态度提供相关信息；
- 使用多种不同的练习方法，使新知识能够储存在工作记忆和长时记忆中；
- 设计课程复习策略，帮助学生在考试前复习所学知识；
- 使教学、复习和测试能够保持连贯性，帮助学生更容易提取所学知识。

《老师怎么教，学生才能记得住》入选2019年全国教师暑期阅读推荐书目第二批。

作者介绍：

玛丽莉·斯普伦格 (Marilee Springer) 是一位国际级顾问专家，也是美国神经科学学会的会员，她在教育神经科学、记忆力研究、差异化教学研究、阅读和词汇等领域的研究颇有建树，目前已经编写了12部有关脑科学与学习研究的著作。

目录: 第二版前言  
第一章 了解学生  
刺激、注意力和学习  
注意力的生物学依据  
动机和意义  
我们为什么做所做的事  
马斯洛需求层次理论  
利伯曼对基本需求的看法  
格拉瑟的选择动机理论  
情绪如何影响学习  
通过学生的情绪来了解学生  
激发情感的要素  
教师使用先行组织法帮助学生集中注意力  
通过感官与学生沟通  
教师与学生之间的关系  
找出教师和学生双方的共同点  
社交群体  
同情  
“我为什么要学习这些东西啊？”  
关联性、关系和现实  
了解学生的新方法  
将知识分解再讲解  
从感官记忆到即时记忆  
第二章 反思知识  
恰到好处的反思时机

专注时间  
等待时间  
其他“等待”时间  
催促和等待  
反思时间  
成长型思维  
教师培养学生课堂高效反思的七个习惯  
习惯一：提问习惯  
习惯二：发挥视觉想象力  
习惯三：随身写日记  
习惯四：思维指导  
习惯五：根据学习成效图反思  
习惯六：合作式学习  
习惯七：四角反思  
教师的反思  
反思能力考核  
反思实践  
思考记忆储存里的信息  
第三章 重编信息  
什么是重编信息  
为什么要重编信息  
记笔记还是做笔记  
事实性知识、概念性知识及程序性知识  
重编事实性知识  
重编概念性知识  
重编程序性知识  
非语言表征用于重编信息  
处理记忆储存中的信息  
第四章 巩固反馈  
什么是巩固反馈  
反馈的类型  
动机与大脑  
动机状态  
动机性反馈  
积极性反馈  
消极性反馈  
没有反馈（无效反馈）  
信息性反馈  
发展性反馈  
反馈结果  
第五章 运用知识  
什么是运用知识  
为什么运用知识  
什么样的知识需要运用  
如何运用知识  
何时才能足够地运用知识  
知识运用与睡眠休息  
家庭作业与练习实践  
高阶思维与知识运用  
分析  
评估  
创造  
知识运用与多种记忆途径：多种记忆类型  
助记方法的作用

脑力练习和体力练习  
三年级分数教学示范课  
工作记忆到长时记忆的转变  
第六章 复习知识  
为什么要复习  
拖延症和临阵磨枪  
如何复习  
随堂测验  
马扎诺的有关复习的一些观点  
其他的复习方法  
知识复习，记忆转化和高阶思考  
七年级英语课示例  
再次讲解授课内容  
考试技巧的复习  
复习：提取记忆、重编信息和重储记忆  
第七章 提取记忆  
什么是记忆提取  
如何提取记忆  
错误记忆  
考试焦虑  
词汇  
复杂度  
记忆转化  
环境，环境，环境  
考核方式和记忆提取  
绩效考核  
传统考试  
记忆提取失败  
记忆提取对记忆的影响  
第八章 优化教学  
七大步骤的小结  
第一步：了解学生  
第二步：反思知识  
第三步：重编信息  
第四步：巩固反馈  
第五步：运用知识  
第六步：复习知识  
第七步：提取记忆  
元认知  
教师对当前研究的关注  
学生是否应该留级  
教师和学生都可以做到，取得更多的成功  
附录A 大脑简介  
脑叶  
脑部结构  
信息高速公路  
大脑细胞  
化学物质  
探索记忆  
附录B 组织图  
· · · · · (收起)

[老师怎么教，学生才能记得住](#) [下载链接1](#)

## 标签

教育

教学

儿童教育

课堂

教师

## 评论

很多家长和老师都比较注重记忆和背诵，通过记忆知识进而让学生理解所学知识，但是往往只是简单地“记住”都成为了不少学生的困难。记不住，知识自然也就无法理解，这本书中给众多教师，乃至家长提供了一些方法，让学生在课堂上快速记住知识的同时，还能牢固的记住。

---

[老师怎么教，学生才能记得住](#) [下载链接1](#)

## 书评

---

[老师怎么教，学生才能记得住](#) [下载链接1](#)