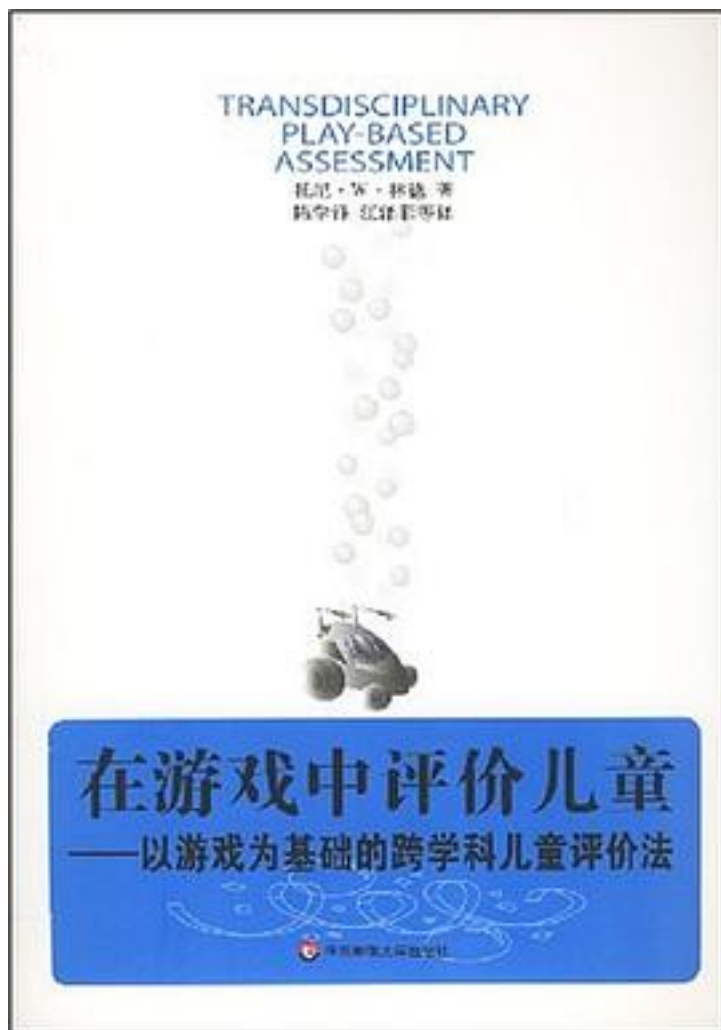


# 在游戏中评价儿童



[在游戏中评价儿童\\_下载链接1](#)

著者:托尼·W·林德

出版者:华东师范大学出版社有限公司

出版时间:2008-4

装帧:

isbn:9787561758373

《在游戏中评价儿童:以游戏为基础的跨学科儿童评价法》主要内容：游戏是儿童最普

遍的语言。所有儿童，无论其文化背景，都在游戏着。

过去对儿童发展状况的评价通常使用经过严格抽样标准化的工具，由于样本中有限的文化、语言、生物、环境等因素和儿童能力水平会导致使用这些工具测量的结果自相矛盾。如果接受这种测试的儿童与样本不符，结果就有可能出现错误，就可能导致对儿童发展支持的需求程度作出高估或者低估的结论。因此，我们无疑需要一些能够适应不同文化和个体需求的评估方法。

《在游戏中评价儿童:以游戏为基础的跨学科儿童评价法》对儿童游戏的观察提供了有价值的替代方法，它使我们能够提供对儿童的技能、学习风格、动机因素、交往模式和行为的功能性信息。这些信息就可以使我们能够基于儿童的优势和准备好的领域来制定个别化的发展和教育措施。

作者介绍:

Toni W. Linder生于1946年，在美国北科罗拉多大学获得特殊教育和项目发展博士学位，在科罗拉多大学医学院的JFK诊断中心进行博士后研究，担任过家庭项目的负责人。从1997年至今任美国丹佛大学教育学院教授、教育学院研究生院研究项目总协调人、儿童与家庭研究中心的负责人。

作为丹佛大学的终身教授，Linder教授讲授过数门课程如儿童发展 (Child Development)、学习的应用与分析(Learning Application and Analysis)、基于游戏的评估(Play-Based Assessment)、行为管理(Behavior Management)、婴儿与学龄前儿童的评估(Assessment of Infants and Preschoolers)、儿童早期的模式和方法(Models and Methods in Early Childhood)、满足儿童多样化的需求(Meeting the Diverse Needs of Children)、向研究生教授社会学的核心(Teaching the Undergraduate Sociology "Core")、教育心理学与特殊儿童(Educational Psychology of Exceptional Children)、特殊教育介绍(Introduction to Special Education)、将特殊儿童纳入主流(Mainstreaming Exceptional Children)、特殊儿童的父母咨询(Counseling Parents Of Exceptional Children)、发展评估 (Developmental Assessment)、对残疾儿童的早期干预(Early Intervention with Handicapped Children: 0—3 and 3—6)、教授智力残疾儿童的策略 (Strategies for Teaching the Mentally Retarded)、婴儿评估(Infant Assessment)、学前评估(Preschool Assessment)、教授学习困难儿童的策略(Strategies for Teaching the Learning Disabled)、行为的发展性 (Developmental Aspects of Behavior)、早期言语与阅读(Early Language and Literacy Development)、生物医学与心理社会的异常(Biomedical and Psychosocial Aspects of Exceptionality)儿童家庭和心理学实践督导方法(Practicum Supervision in Child, Family, and School Psychology)、儿

童与家庭临床辅导(Child and Family Clinic Supervision)等等。

Linder教授承担了大量的学术研究和政府委托进行的有关政策研究，在各类学术期刊上发表过几十篇研究报告和论文。从20世纪70年代开始，Linder教授就是美国开端项目的积极参与者，向美国教育与儿童发展办公室(U. S. Office Of Education and Office of Child

Development)提交了《有天赋和才能的学前项目：为什么未包含在开端计划中?》(Gifted and talented preschool programs: Why not in head start?, 1974)和《最终报告：有成效的表现——示范城市的教育因素分析》(Final report: The affecting presence. Analysis. of the Educational Components of the

Model Cities, 1968—1974)等研究报告，并为俄勒冈大学(University of Oregon)开端计划教师培训项目编写了课程手册《在学前项目中发展独立性和创造性思维》(Developing Independent and Creative Thinking in Preschool)。Linder教授承担过科罗拉多州州长、教育部等委托的政策建议报告，如提

交科罗拉多州儿童与家庭委员会(Colorado Commission on Children and Their Families)的《儿童与青少年的心理健康服务报告》(Mental health services for children and adolescents, 1980),为州长第一印象办公室(Governor's First Impressions Office)编写的《父母作为第一任教师培训手册》(Parents as First Teachers Training Manual, 1990),为美国教育

办公室(U. S. Office of Education)撰写的《快速发展区域的学校规划》(School Planning in Rapid Growth Areas, 1975)。

80年代, Linder教授在将特殊需求儿童融入普通儿童教育的全纳的教育理念和方法上进行了系统的探索,曾出版过《儿童早期特殊教育指南》(Guidelines for Developing Early Childhood Special Education Programs, 1980)和《儿童早期特殊教育: 方案开发和管理》(Early Childhood Special Education: Program Development and Administration, 1983)等专著。她更进一步创立了多学科融合对儿童实施综合干预的方法。

因此,到了90年代,《在游戏中评价儿童》(Transdisciplinary Play-Based Assessment)和《在游戏中发展儿童》(Transdisciplinary Play-Based

Intervention)就得以出版并广为应用,并相继出版了与此书相配套的《阅读, 游戏与学习》(Reading, Play and Learning)的第一卷和第二卷、《阅读游戏与学习的教师指南: 年幼儿童的故事书引发的活动》(Teacher's Guide for Read, Play, and Learn: Storybook Activities for Young Children, 1999)以及录像。同时写作了大量的早期干预指南类的书籍和文章,如与 Garland C. 一起在《面对0-3岁早期儿童干预的挑战》(Meeting Early Intervention Challenges from Birth to Three, 1994)一书中撰写“早期干

预中管理的挑战”(Administrative challenges in early intervention)等。于1994年在《儿童早期教育年鉴》(Yearbook in Early Childhood Education)中撰写“在早期特殊教育中游戏的作用”(The role of play in early childhood special education)。

由于跨学科的游戏评价与干预法受到了专业同行的广泛认可,因此它被收录到许多权威文献中, Linder教授也受到邀请在许多专业出版物介绍此方法。如:与Gitlin-Weiner、Sandgrund和Schaefer合作,在《游戏诊断与评估》(Play Diagnosis and Assessment)一书中收录“跨学科的游戏评估”(Transdisciplinary play-based assessment);与Holm和Walsh合作,在《学前儿童评估和筛查: 心理与教育维度》(Assessing and Screening Pre-schoolers: Psychological and Educational Dimensions)一书中收录“游戏诊断与评估”(Play-based assessment)。自1990年至今,她在美国的45个州进行过600多次的培训,讲授跨学科的游戏评价与干预法,同时受到其他国家同行的邀请赴爱尔兰、葡萄牙、挪威、意大利、德国、中国和波多黎哥等地介绍此方法。

目录: 目录

作者简介/1

中文版序/1

译者序/1

第一章简介/1

第一部分TPBA的缘由

第二章传统的评估与以游戏为基础的跨学科评估的比较/9

第三章游戏、评估和跨学科过程，为什么每个都这么重要／25

第二部分TPBA模式

第四章游戏评价的实施／43

第五章观察结果的解释和干预方案的制订／50

第三部分TPBA指南

第六章认知发展的观察／67

第七章社会情感发展的观察／104

第八章交往能力和语言发展的观察／138

第九章感觉运动发展的观察／178

．．．．．[\(收起\)](#)

[在游戏中评价儿童\\_下载链接1](#)

标签

儿童

游戏

学前教育

心理学

在游戏中评价儿童

评价

教育

幼儿教育

评论

-----  
[在游戏中评价儿童 下载链接1](#)

书评

-----  
[在游戏中评价儿童 下载链接1](#)