

# 陶行知谈教育



[陶行知谈教育 下载链接1](#)

著者:

出版者:辽宁人民出版社

出版时间:2015-1

装帧:

isbn:9787205081034

《陶行知谈教育》一书分两个部分，共收陶行知关于教育和人生的文章33篇。\*部分的文章均为陶行知先生以一个教育家身份所撰写的关于教育的心得文章，主要收录了能够代表陶行知教育思想的全部重要文章，如《教学合一》《生活教育之特质》《活的教育》《行是知之始》等；第二部分的文章是陶行知所写其他方面的文章，包括回忆育才学校办学的历史和教育宣言等方面的文章。

作者介绍:

陶行知（1891—1946），毕业于金陵大学文学系，曾任南京高等师范学校教务主任，中华教育改进社总干事。先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张。

## 目录: 教学合一

新教育

学生自治问题之研究

活的教育

教育者的机会与责任

教育与科学方法

平民教育概论

学生的精神

学做一个人

我之学校观

行是知之始

生活工具主义之教育

教学做合一

以教人者教己

生活即教育

师范生的第一变——变个孙悟空

师范生的第二变——变个小孩子

教学做合一下之教科书

儿童科学教育

创造的教育

教育的新生

传统教育与生活教育有什么区别

普及现代生活教育之路

生活教育之特质

填鸭教育

育才二十三常能

谈社会大学

生活教育的创立与成长

创造的儿童教育

敲碎儿童的地獄，创造儿童的乐园

“伪知识”阶级

创造宣言

育才学校创办旨趣

· · · · · (收起)

[陶行知谈教育 下载链接1](#)

## 标签

陶行知

教育

社会

## 评论

这种演讲稿总编总有一个毛病，就是啰嗦，不同演讲稿基本上翻来覆去的讲一个主题，孩子的创造力，普及教育，生活教育，教科书的问题…

民国时期的陶行知是教育改革的先锋，抛弃了死的教育旧的教育，创立生活的教育，办的晓庄师范被封，就建立山海工学团，在重庆创办培养特殊人才的育才学校…

彼时的陶行知重点还是在教育界的“破”，不破不立，只有打破了旧教育，才能给中国带来新的文化，新的风气。今天，没有谁会否认教育应该联系生活，教育应该给学生带来创造力，思考力和生活的能力，但是今天我们仍然有人呼吁，要有创造力的教育，要给孩子更多尊重的教育，今天的各种呼吁，皆因今天还存在着陶行知那会所谈到的问题，这么一看，还是有很多的问题要去解决，教育的变革速度仍然还不够快了。

---

20 No.66

讲稿与论著还是有所差别。抛开重复的内容来讲，陶行知先生的些许理念还是冲破了时代，具有永恒的价值，比如“生活即教育”“读活书”

劳心劳力合一，知识的无价传递，学生的自我管理等等。一百年前的教育事业自然不如今天的好做，但陶行知先生的精神和孜孜不倦的探索，值得敬佩。

---

教学做合一。生活教育。创造的教育。有很多重复的话。

---

感觉有些过时了，很多重复的例子和话，但是不得不感慨一百年来中国变化太大了，原来提到的很多问题现在都有了解决方向

---

“教学做合一” “学校即社会” “生活即教育”

---

受益匪浅

语言差异隐藏的信息差真的有很大空间。不过那种年代，能写到这样已经非常了不起了。虽然中间一大部分都有杜威的影子。唏嘘的是作者一百年前所批判的教育中的应付、简化、昧化现象，至今都还存在，甚至更顽劣了

---

不算读完，大概翻了翻，主要是演讲稿的汇编，不太能看得进去

---

陶行知的很多思想对于今天来说还是有很多可以借鉴的地方，一些读书和工作中不明白的，在书中读到之后豁然开朗。“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

---

今天再看陶行知，他提出的教育问题被解决的不多哦，为什么？

---

[陶行知谈教育 下载链接1](#)

## 书评

---

[陶行知谈教育 下载链接1](#)