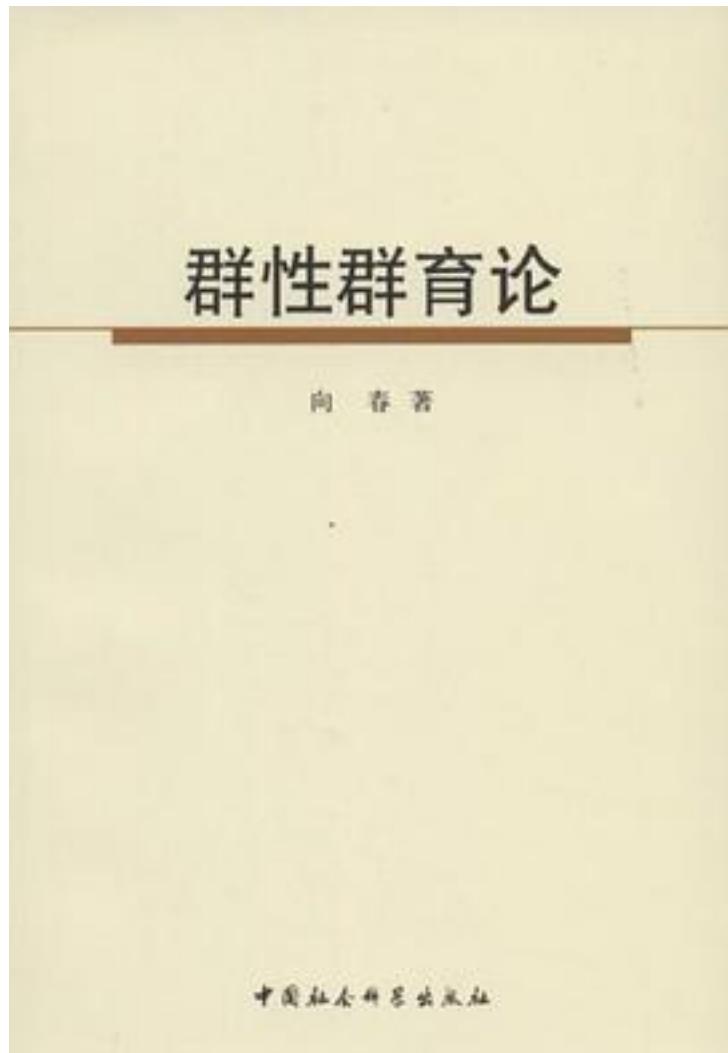


# 群性群育论



[群性群育论 下载链接1](#)

著者:向春

出版者:

出版时间:2008-3

装帧:

isbn:9787500468035

《群性群育论》主要讨论群性和群育。全书分为五部分，共计十一章。第一部分，第一章导论。强调重提群性群育的必要性和重要性。指出，社会现实中的种种问题，如：重科技，轻人文；重个人，轻集体；重功利，轻情感；重私德，轻公德；习惯于“斗争哲学”，缺乏互生和谐理念等等，对现代教育提出了新的挑战，要求重新重视群育。从理论上讲，实施群育有利于促进人的个性和群性协调发展，促进人的全面发展。理论和实践的共生互动发展，既为重提群性和群育提供了新的契机，也彰显了群育的理论意义、实践意义和时代意义。第二部分，历史篇。包括三章：第二章中国古代群育观念的形成，第三章中国近现代群育观念的复兴，第四章中国当代群育观念的发展。从历史沿革与发展的角度，分析中国群育的观念的形成与发展。《群性群育论》指出，中国传统思想体系中早就有“群”的观念，并特别分析了孔子、孟子、荀子、墨子等思想家的群育观念。近代以降，在救亡图存的危机意识下，群育观念重新兴起，严复、梁启超等是复兴群学要义的重要代表。在近代到现代的转型中，群育观念进一步发展，在教育方针或教育目标中鲜明提出了“群育”。蔡元培、梅贻琦、罗？重、潘光旦等是群育主张的重要代表。新中国成立后，一直在德育的框架下提倡集体主义教育，其中包涵群育的实质。但是，过分强调集体的利益重于个人的利益、过分强调共性、过于强调大公无私，不免在某种程度上造成德育的功效不彰。第三部分，比较篇。包括第五章东亚文化圈集体本位观及日本、新加坡的群育。分析了东亚文化圈的形成及其价值，指出，东亚文化圈有着共同的以儒家思想为基础的文化价值取向，并对东亚文化圈内的日本、新加坡的群性观念及其与社会文化之间的互动影响进行了分析，以期对群育的理论观照和现实观照进一步升华。第四部分，理论篇。涵盖四章：第六章群育的理论基础，第七章群育与德育、智育、体育、美育的关系，第八章群育与民主、民族、国际视野的关系。第九章群育视野下的当代教育检讨。第六章指出，对人性的认识是进行群育的重要前提，分别从哲学、心理学、社会学等视角探讨群育的理论基点。第七章指出，就教育在培养健全的个人来说，虽然各育实施，实际上彼此关联，相互作用；就教育在促进人类社会的进步而言，德、智、体、美的最高境界是表现在“群”，人类最终的理想是促使社会和群体的和谐、进步与发展。第八章指出，群育的实施有利于促进我们的民主、民族观念及国际视野的发展。第九章指出，当代德育范围过于宽泛，效果不理想，重提群育，利大于弊。特别强调群育既强调个性又防止极端个人主义、既注重群体又避免整齐划一，是极端个人主义和集体主义的调和。理论的探讨凸显了群育的理论价值。第五部分，实践篇。分为第十章群育的实践原则，第十一章群育的实践途径。首先，指出群育是一种教育思想，不是一种具体的模式，但是实践中可以探索出一些基本的实施原则和有效途径，也可以探索多种多样的方法。实践的探讨凸显了群育的鲜活的生命力。

作者介绍:

目录:

[群性群育论 下载链接1](#)

标签

评论

[群性群育论 下载链接1](#)

书评

[群性群育论 下载链接1](#)