

# 合学教育



[合学教育\\_下载链接1\\_](#)

著者:张素兰//李景龙|主编

出版者:中国林业

出版时间:2008-7

装帧:

isbn:9787503852435

《合学教育:打造教学“动车组”1》作者区分了“合作学习”、“教师指导下的合作学习”以及“合学教育”三个概念。“合作学习”是学生行为,不能表征教师活动;“教师指导下的合作学习”体现了学生的合作学习,也体现了教师的指导,可是没有体现教学背后以及教学之中的教育成分,实际上这一成分是很重要的,是前提,是隐含的必要条件;“合学教育”则很好地揭示了上述内容,覆盖了上述内容。书名确定为《合学教育:打造教学“动车组”》,与教学类丛书的整体要求并不冲突。这是因为,“动车组”以鲜活的类比描述了全新的教学实况,书的核心内容还是教学策略。作者推崇的是,要把教育和教学紧密地结合起来,让“合学教育”与打造教学“动车组”相生相伴。

## 作者简介:

张素兰,天津中学化学教师,中国教育学会“十一五”规划重点课题“名师教学思想与教法研究”课题组专家组成员。凭借课堂合作学习“动车组”,在连续十年的时间里,在初高中两个学段,创造了以普通校超越重点校,以二流重点校超越一流重点校的教学成绩。基本不批作业,基本不在课下单独辅导,学生预习、复习、改错基本在课上完成。《天津日报》、《天津教育》曾4次重点推介,影响波及10多个省、直辖市、自治区。经实践验证,这一教学策略应用于小学,效果也非常好。

李景龙,天津中学物理教师,曾在《天津教育报》、《城市快报》开办导学专栏,发表导学类文章近百篇,现为《天津教育报》家庭教育专家报告团成员。

## 目录:

《名师教学思想与教学艺术丛书》序/顾明远题词/郭振有序一/郑秉洙序二/王敏勤序三/国赫孚前言/张素兰一、策略与操作1 指导合作学习的教学组织策略(之一)  
——怎样在新授课指导学生合作学习2 指导合作学习的教学组织策略(之二)  
——怎样在练习课指导学生合作学习3 指导合作学习的教学组织策略(之三)  
——怎样在试卷与习题讲评课指导学生合作学习4 指导合作学习的教学组织策略(之四)  
——怎样在复习课指导学生合作学习5 指导合作学习的观念引领策略6  
指导合作学习的评价引领策略7 指导合作学习的方法引领策略8  
指导合作学习的人力资源整合策略二、问题与对策1 教师本人的认识问题2  
教师操作的方法问题3 学生合作的思想建设问题4  
学生合作的组织建设问题三、实验与成效1 学生学习状态改变2 教师生存状态改变3  
行业引领作用初步显现4 怎样向深层掘进5 怎样把范围拓展6 怎样把事情做细7  
指导学生高效学习四、课例与分析1 新授课《溶液组成的表示方法》教学实录2  
习题讲评课《酸碱盐氧化物及单质间的反应》教学实录3  
复习课《碳及其化合物》教学实录4 《燃料和热量》问题设计5  
《燃烧与灭火》学案设计6 《燃烧与灭火》教学说明7  
透析初中化学知识林五、推广与创新1 天津市天津中学2 天津市大港区大港二中3  
天津市西青区张家窝中学4 天津市塘沽区中心庄中学5 天津市南开实验学校6  
南开大学附属中学7 山东省淄博市高青实验中学六、观念与心境1  
人性向上学生思学的学生观2 以教促学以教导学的主体观3 学练为主从学出发的学习观  
4 平等互助互惠共赢的合作观5 内驱为主外驱为辅的动力观6  
师法自然回归本质的捷径观7 和而不同动态变化的差异观8 彰显个性惠己及人的和谐观  
9 合作致远活动育人的能力观10 心在远方路在脚下的潜力观七、目标与特色1  
重分数更重人本2 重教导更重学习3 重推动更重自动4 重独立更重合作八、关注与反响  
1 合作学习:创设师逸生乐的和谐课堂——天津中学张素兰老师教改纪实2  
怎样创造“师逸生乐”的和谐课堂——天津中学张素兰老师的课堂改革给我们的启示3  
王敏勤教授评点“基于合作学习的课堂教学”4  
合作学习:打造教学“动车组”九、反馈与滋养1 学生反馈2 业界反馈十、传承与渊源  
1 “合学教育”与“学习教育”2 “合学教育”与“和谐教育”后记——一路在脚下  
心在远方

· · · · · (收起)

[合学教育\\_下载链接1\\_](#)

标签

评论

-----  
[合学教育\\_下载链接1\\_](#)

书评

-----  
[合学教育\\_下载链接1\\_](#)