

新编历史教学论



[新编历史教学论_下载链接1](#)

著者:朱汉国//郑林

出版者:华东师大

出版时间:2008-6

装帧:

isbn:9787561760161

《课程与教学论系列教材·高等师范院校教材:新编历史教学论》在继承以往同类教材

优点的基础上，结合当前基础教育历史课程改革的新理念，以及教学实践中的新经验，力图在理论与实践方面有所创新。特色如下：一是注重理论性和实践性的有机结合，使学生既能掌握本学科的基本理论，又能初步具备一定的教育教学实践能力；二是注意吸收课程改革的新成果，使学生能将新理念贯彻到以后的历史教学中；三是形式上有创新，设置许多新颖的栏目，如“知识链接”、“阅读与思考”、“各抒己见”等。

作者介绍:

目录: 绪论 一、历史教学论的课程目标 二、历史教学论的课程内容
三、怎样学好历史教学论 第一章 历史课程论 第一节 历史课程的沿革
一、什么是历史课程 二、在中学设置历史课程的价值取向
三、我国历史课程设置的历史 四、21世纪初的我国历史课程改革 第二节
现代历史课程的理念 一、面向全体学生 二、全面发挥历史教育的功能
三、课程内容贴近学生生活、贴近社会 四、转变教学方式，倡导学生主动学习
五、建立综合评价体系 第三节 历史课程的目标 一、义务教育历史课程目标
二、普通高中历史课程目标 三、历史课程“三维目标”是一个连续过程和有机整体
第四节 历史课程的结构 一、义务教育历史课程结构 二、普通高中历史课程结构 第二章
历史教学论 第一节 历史教学基本理论 一、历史教学的本质 二、历史教学过程
三、历史教学模式 四、历史教学原则 第二节 历史教学组织形式
一、历史教学组织形式的种类 二、历史课堂教学 三、历史课外教学
四、横跨课堂内外的活动探究式教学 第三节 历史教学方法 一、讲述法 二、讲解法
三、谈话法 四、图示法 五、讨论法 六、辩论 七、史料研习 八、角色扮演
九、各种历史教学方法的选择与运用 第四节 历史课堂教学技能 一、导入技能
二、讲授技能 三、提问技能 四、板书技能 五、结课技能 第五节
现代化教学手段在历史教学中的运用 一、多媒体在历史教学中的应用
二、互联网在历史教学中的应用 第三章 历史教师论 第一节 历史教师在教学中的地位
一、历史教学三要素：教师、学生、教材 二、历史教师与学生的关系
三、历史教师与教材的关系 第二节 历史教师的专业素养 一、历史教师的专业知识积累
二、历史教师的史学研究能力 三、历史教师的教育教学能力 第三节 历史教师的备课
一、历史教师的学期教学准备 二、历史教师的课时教学准备 三、历史教师的教学设计
第四节 历史教师的教学研究 一、历史教师开展教学研究的意义
二、历史教学研究的目标 三、历史教师教学研究的方法
四、教学研究报告和论文的写作 第四章 历史教学评价 第一节 教学评价概述
一、什么是教学评价 二、教学评价的功能 三、教学评价的类型
四、21世纪历史教学评价的新进展 第二节 学生历史学习的评价 一、评价的类型
二、评价的程序与方法 第三节 教师历史教学质量评价 一、教学质量评价的方法
二、教学质量评价的标准 第五章 历史教学资源 第一节 历史教学资源概述
一、什么是历史教学资源 二、历史教学资源的分类 第二节 历史课程标准
一、历史课程标准的作用 二、历史课程标准与历史教学大纲的区别
三、历史课程标准在教学中的运用 第三节 历史教材 一、历史教材的定义与分类
二、中学历史教材的基本类型 三、历史教科书的编纂体例
四、我国课程标准历史教科书 五、历史教科书的使用 第四节
历史教学资源的开发与利用 一、博物馆资源的开发与利用
二、历史遗迹资源的开发与利用 三、图书馆资源的开发与利用
四、档案馆资源的开发与利用 五、历史见证人资源的开发与利用
六、网络资源的开发与利用
· · · · · · (收起)

标签

历史教学

评论

这么多年的中学课改、教改，都是灌输西方 “三观”

一衰再竭三鼓气！

[新编历史教学论_下载链接1](#)

书评

[新编历史教学论_下载链接1](#)