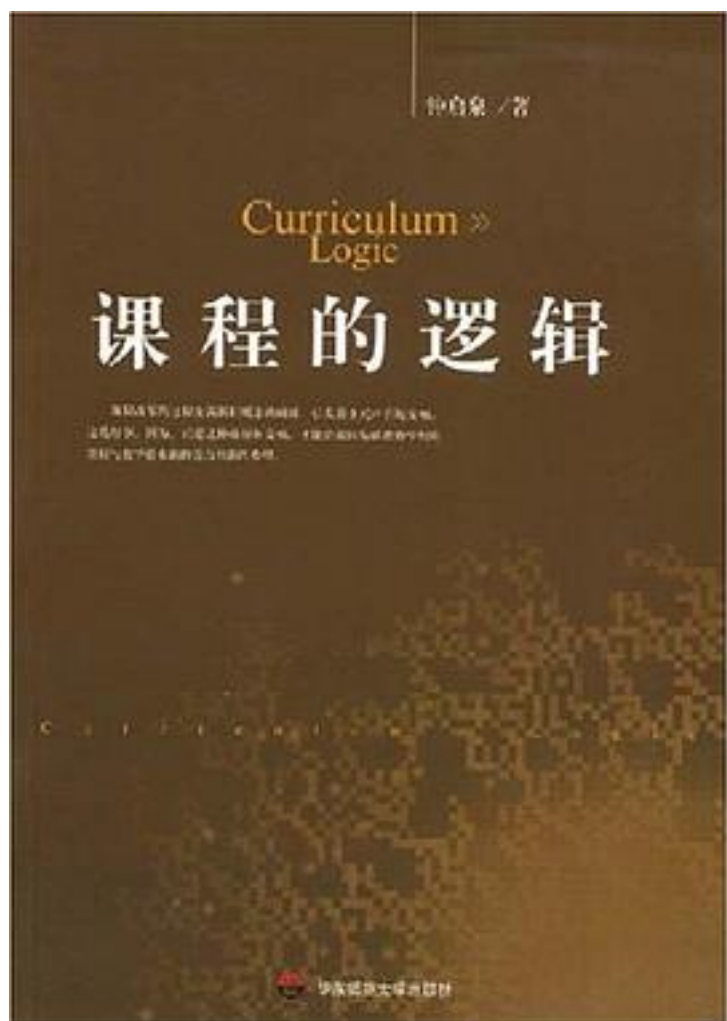


课程的逻辑



[课程的逻辑_下载链接1](#)

著者:钟启泉

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2008-5

装帧:平装

isbn:9787561756829

《课程的逻辑》系钟启泉教授多年来论述教育改革特别是课程改革的自选集，展现了其

学术思想之精粹。针对教育改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂的教学改革而编写。《课程的逻辑》所收录的学术探讨较为深入，针对性强，将为我国教育改革提供一些思想养料。

作者介绍:

钟启泉，华东师范大学终身教授、博士生导师。现任教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长，华东师范大学国际与比较教育研究所所长，教育部华东师范大学课程研究中心主任，教育部社会科学委员会委员，全国教师教育课程资源专家委员会主任委员，教育部教师教育专家委员会委员，教育部基础教育课程改革专家工作组组长，全国教育科学规划领导小组学科评议组成员，中国教育学会比较教育分会会长，《全球教育展望》杂志社社长、主编。主要研究领域：课程与教学论、比较教育学、教师教育。

目录: 引言

上编 创新课程文化

1 论我国基础教育课程改革的价值转型

一、关注学生作为“整体的人”的发展

二、回归学生的生活世界

三、寻求个人理解的知识建构

四、创建富有个性的学校文化

2 课程改革的文化使命

一、建设新的编审队伍和教科书系列

二、基于专业对话的话语系统的变革

三、实现工作方式与思维方式的转型

3 课程改革：挑战与反思

一、危机引发改革，改革产生困惑

二、新课程是旨在促进每一个学生健全成长的活动，而不是“教化”和“训练”

三、我国的教育发展缺乏资金、人员、技术，但更缺的是思维方式的变革

四、课程改革需要良好的社会舆论环境的准备和配套经费的支撑

4 课程发展的回归现象与非线性模式——检视课程思潮的一种视角

一、从“实质训练说”向“形式训练说”的回归：新形式训练说

二、从“科学世界”向“生活世界”的回归：直接体验说

三、从“线性模式”向“非线性模式”的转向：课程模式说

5 “学校知识”与课程标准

一、从课程社会学看“学校知识”

二、“素质价值”与课程标准

三、编制课程标准的视点

6 概念重建与我国课程创新——与《认真对待“轻视知识”的教育思潮》作者商榷

一、“知识”概念的重建与课程创新

二、“学习”概念的重建与课程创新

三、“课堂文化”的重建与课程创新

7 论“学科”与“学科统整”

一、学科与科学

二、学科论的对立与“学科统整”

三、“学科统整”的源流

四、“学科统整”的实践

8 科学素养与理科教学

一、科学素养与理科教学

二、理科课程构成：分科与综合

三、理科教学的评价与改进

9 探究学习与理科教学

- 一、探究学习产生的背景与特点
- 二、探究学习理论的主要内涵
- 三、探究过程的要素分析及其教育价值
- 10 研究性学习：“课程文化”的革命
 - 一、改造学生的学习方式：当代课程改革的焦点
 - 二、研究性学习的课程定位
 - 三、研究性学习与课程行动研究
- 11 综合实践活动课程：实质、潜力与问题
 - 一、综合实践活动课程的实质
 - 二、综合实践活动课程的潜力
 - 三、综合实践活动课程的问题
- 12 综合实践活动：含义、价值及其误区
 - 一、综合实践活动的含义：一种课程生成模式
 - 二、综合实践活动的价值：智慧统整与知识统整
 - 三、综合实践活动的实践：强势特征与若干误区
- 13 综合实践活动课程的设计与实施
 - 一、双重课程的设计及其设计原则
 - 二、综合实践活动课程实施的困惑及其超越
- 下编 重建课堂教学
- 14 知识隐喻与教学转型
 - 一、从知识隐喻看知识特质
 - 二、舞蹈说及其教学论含义
 - 三、知识说对我国课堂教学改革的启示
- 15 知识建构与教学创新——社会建构主义知识论及其启示
 - 一、从个人建构主义到社会建构主义
 - 二、知识的社会建构与教学创新
- 16 对话与文本：教学规范的转型
 - 一、教学：“沟通”与“合作”的活动
 - 二、对话与文本：“教材”与“教学”概念的重构
 - 三、教学规范的转型
- 17 新课程背景下教学改革的价值取向及路径
 - 一、新课程背景下“教学”的新内涵
 - 二、教学改革的价值取向
 - 三、教学改革的路径分析
- 18 教学活动理论的考察
 - 一、从“行为主义”到“活动理论”
 - 二、教学的“活动理论”的发展及其关键概念
 - 三、教学的“活动理论”：实践“学习共同体”的理论框架
- 19 “批判性思维”及其教学
 - 一、“批判性思维”的概念
 - 二、对话性思维：批判性思维的教学方法
 - 三、新型“教学文化”的创造
- 20 “学习课题”及其构成的心理学透析
 - 一、何谓“学习课题”
 - 二、学习课题的解决过程
- 21 从“合科教学”到“综合教学”
 - 日本合科教学的源与流
 - 一、日本合科教学的传统与发展
 - 二、综合教学的流派
 - 三、“综合学习”的发展与评议
- 22 创新教学，决战课堂——“有效教学”研究的价值与展望
 - 一、“有效教学”研究的价值：教学观点的变革与研究方法的转型
 - 二、“有效教学”研究的假设：对话活动的机制与教师角色的转变
 - 三、“有效教学”研究的展望：决战课堂的召唤与教师文化的创造

23 确立科学教材观：教材创新的根本课题

- 一、教材的性质及其定位
- 二、教材的历史演进与两种教材功能观的分野
- 三、科学教材观与教材创新

24 “教学评价”议

- 一、教学与教学评价
- 二、现行评价方式的弊端及其改革

25 建构主义学习观与档案袋评价

- 一、建构主义学习观的特质
- 二、教育评价观的转换与档案袋评价
- 三、档案袋评价与“7P模式”

26 课程人的社会责任何在

- 一、是非曲直谁评说
- 二、社会责任岂能忘
- 三、风物长宜放眼量

原文出处一览

• • • • • ([收起](#))

[课程的逻辑_下载链接1](#)

标签

课程

教育

钟启泉

课程的逻辑

研究生

教育研究

教育理论

提升类-教育学

评论

写得漂亮。我觉得将钟启泉称为中国课程第一人并不为过。北师大王老先生与我私交并不差，但是我坚决认为他的理论就是应该被淘汰，越早越好。课程的大框架不改革，教师单人的教学改革没有前景。

论文集 上篇理论性较强，下篇比较贴近课堂

论述集。质量参差不齐。

镇江新华书店

钟教授真有学者风范！

当年创新的教育思想在如今已成当然。

合成的论文集，集中了大师对课程、教学的思想，涵盖了很多方面的阐述，很不错！

[课程的逻辑_下载链接1](#)

书评

[课程的逻辑_下载链接1](#)