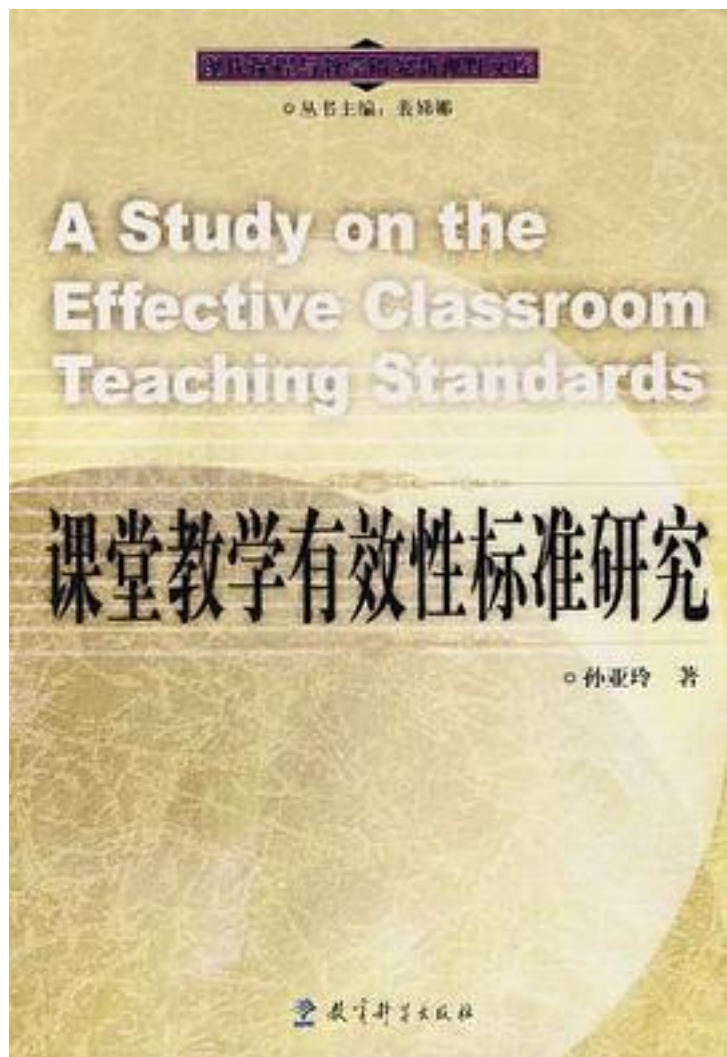


现代课程与教学研究新视野文库



[现代课程与教学研究新视野文库 下载链接1](#)

著者:孙亚玲

出版者:教育科学

出版时间:2008-7

装帧:

isbn:9787504140692

《课堂教学有效性标准研究》主要内容：中小学课堂教学存在低效、无效甚至负效的现象，是长期困扰我国基础教育发展的顽症。如何提高课堂教学的有效性，既是令人困惑的现实焦点，也是重要的理论难题。

国内外的研究表明，课堂教学有效性标准既是教师实现有效教学的专业工具，也是提升教学专业地位、促进教师专业发展的基础支撑。本研究尝试研制出适应我国基础教育的课堂教学有效性标准框架。这个标准框架，基于理论研究和教学实践的双向建构，清晰地阐述了有效教学的细化标准和行为要素，兼具科学性和实用性。无论是职前的或在职的教师，都能够使用这个标准框架来监控、反思、引导个人的教学活动，支持专业发展规划。

作者介绍:

目录: 前言 课堂教学有效性问题探源	1
一、问题的提出	2
二、本研究所涉及的有关概念	9
三、研究过程与方法	18
四、本书的结构与内容梗概	33
第一章 课堂教学有效性标准研究——历史与现状	37
第一节 国外课堂教学有效性及其标准研究	38
一、教师特征与教学的有效性	38
二、教学过程与教学的有效性	41
三、教学环境与教学的有效性	50
四、教学媒体与教学的有效性	55
五、基于标准的教育改革运动与课堂教学有效性标准	57
第二节 国内课堂教学有效性研究	67
一、倡导提高教学效率，减轻学生负担	67
二、翻介国外相关研究	68
三、研究和开发教学策略	69
四、课程与教学论视野中的课堂教学有效性研究	71
五、有关课堂教学有效性标准的研究	74
第二章 解读课堂教学——课堂上究竟发生了什么	79
第一节 零距离感受课堂教学	79
一、选择样本学校	80
二、实地采集第一手资料	82
三、观察课堂教学实况录像	85
第二节 影响课堂教学有效性积极因素分析	94
一、影响课堂教学有效性之教师因素分析	94
二、影响课堂教学有效性之学生因素分析	99
三、教学内容有效性——课堂教学有效性的必要条件	102
四、良好的教学环境——课堂教学有效性的重要条件	105
五、课堂教学有效性是多因素综合作用的结果	106
第三节 影响课堂教学有效性消极因素分析	108
一、理论脱离实际，缺少实践环节	108
二、只重教书，不重育人	114
三、教学方法单一，教学气氛沉闷	118
四、教育教学观念陈旧	125
第三章 课堂教学有效性标准(上)——一个分析的框架	131
第一节 制定课堂教学有效性标准框架的必要性	132
一、我国教师、教学专业发展现状	132
二、制定课堂教学有效性标准框架的意义	136
三、课堂教学有效性标准的国际借鉴	144
第二节 课堂教学有效性标准框架	149
一、“课堂教学有效性标准框架”图解	149
二、“课堂教学有效性标准框架”列表	151
第四章 课堂教学有效性标准(中)——框架的解读	161
第一节 制定课堂教学有效性标准的基础	161
一、课堂教学有效性标准框架的理论基础	162
二、课堂教学有效性标准框架的研究基础	180
第二节 制定课堂教学有效性标准框架的基本问题	186
一、制定课堂教学有效性标准框架的原则	187
二、课堂教学有效性标准框架的构成及其有限性	195
第五章 课堂教学有效性标准(下)——框架的论证	203
第一节 学生的意见	203
一、学生意见的重要性	203
二、学生喜欢的老师及其原因	205
三、学生的打分结果及依据	208
四、学生调查的结果与研究观察结果之比较	211
第二节 教师的意见	214
一、被调查教师的基本情况	214
二、教师的意见	215
三、教师的建议	232
四、特级教师的意见	234

五、教师意见所反映的问题及其分析／237结语 研究意义与展望／239

一、研究的意义／240 二、未来展望／246附录一

有关课堂教学有效性标准的文献统计／251附录二 教学情况问卷调查／290附录三

课堂教学观察量表／292附录四 课堂教学实况录像观察原始数据记录表／296附录五

“课堂教学有效性标准框架”调查问卷／297参考文献／298

· · · · · (收起)

[现代课程与教学研究新视野文库_下载链接1](#)

标签

教育

评论

[现代课程与教学研究新视野文库_下载链接1](#)

书评

[现代课程与教学研究新视野文库_下载链接1](#)