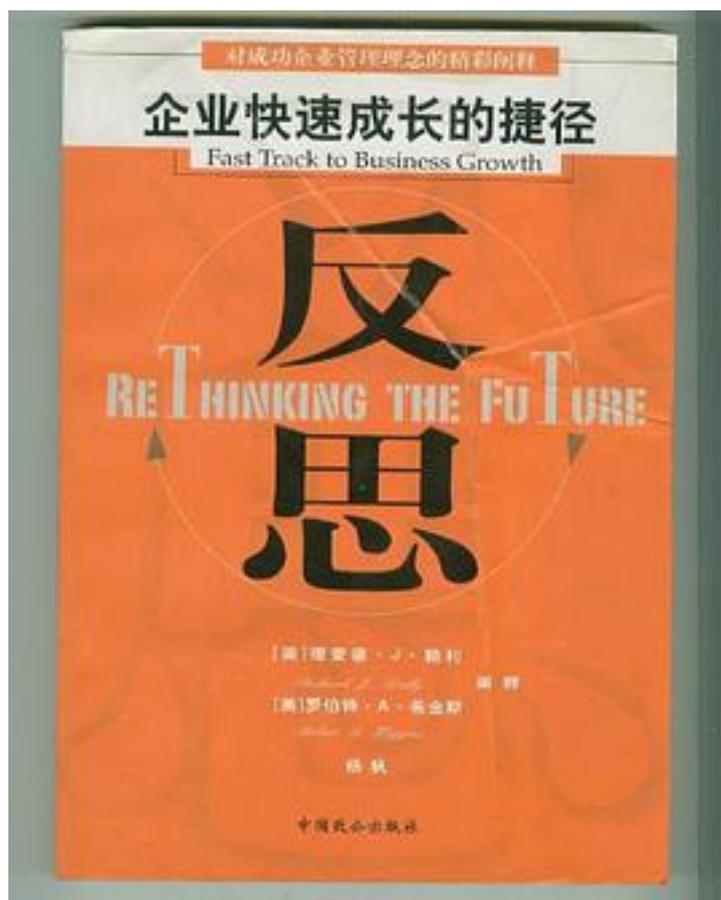


反思



[反思_下载链接1](#)

著者:上官子木

出版者:北京航空航天大学

出版时间:2008-9

装帧:

isbn:9787811244038

成功道路上的种种障碍，构成了成功的成本，也限定了我们走向成功的速度，并降低了我们实现成功的几率。我们走得慢是因为我们在走弯路，而我们不得不走弯路是因为所遇到的障碍太多。在生活中，我们需要面临的具体问题是：当鸡头还是当凤尾、跑第一还是跑第二、选文科还是选理科、顾眼前还是虑未来，考大学是首选学校还是首选专业

、选择职业是首选兴趣还是首选薪金，而这些问题的背后是一些需要我们搞清的更基本的问题：考试与能力，智商与情商，现在与未来、前瞻与后虑、成功机会与冒险代价；要精神满足还是物质满足；如何看待得失与成败、成功的标准是自我认可还是满足社会标准或实现他人的期待。

预读版<http://book.qq.com/s/book/0/14/14611/index.shtml>

作者介绍:

上官子木，北京市社会科学院社会学所教授，教育学博士，已出版的著作有：

《反思：中国人成才障碍》，北京航空航天大学出版社，2008。

《教育的国际视野》，华东师范大学出版社，2005。

《创造力危机——中国教育现状反思》，华东师范大学出版社，2004。

《中国人心理透视》，金城出版社，2004。

《细说中国人》，香港三联出版公司，2000。

《细说中国人——关于中国人的100种说法》，中国青年出版社，1999。

《创意》，暨南大学出版社，1998。

《黯然的心灵——中国人的精神疾患》，光明日报出版社，1993。

目录: 第1部分 学校教育的缺陷1.

从高考制度看人才选拔缺陷 中国人对聪明与否的判断主要依据的是思维的灵巧性和敏捷度，古时的科举考试在诗赋意蕴上的刻意要求，与现今数理考试中的弯弯绕难题，都表达了对思维机敏性的赞赏与推崇。2.

从精英教育看智育理念缺陷 超常教育的失败案例从反面说明了，智力水平再高的人，如果根本无意从事学术研究也必将是与科学事业的成功无缘。超常教育的失败科学教育的失败3.

从隐性知识看知识结构缺陷 我国的学校教育是以隐性知识的缺失为代价换来显性知识的高积累。正是隐性知识方面的劣势，导致我们的学生没有后劲。脱离实际生活的教育忽视隐性知识的教育 隐性知识的积累途径4.

从成才规律看学校教学缺陷 在观察科学现象、掌握科学规律的过程中，儿童能力提高的实际速度比成人以为的速度要慢。我国教学中的问题是，教学进度超过了儿童的理解能力。中法小学科学常识课程比较美国中学的物理实验课“电阻串并联”5.

从中外差异看创造能力缺陷 中国的学校鼓励学生掌握已知、确定、成型的知识，以便成为已知领域的专家；而西方学校鼓励学生探索未知、不确定、正在形成的知识，以便成为未知领域的专家。中美校长眼中的大学教育的宽与窄第2部分 自我潜能的压抑1.

自我管理的低能 一个人的综合能力与智慧取决于自身的自我管理能力，而自我管理的技能也是一种重要的隐性知识。个体所具备的自我管理能力对于成功来说，比其所具备的具体学识和技能更具有决定性作用。2.

自我认识的制约 个体的文化人格有可能完全淹没了个人的独特性，由此，那些在文化上最能适应的人，很可能因过度社会化而成为最没创造力的人。自我认识与自我定位 学校评价与自我评价 国民性与自我评价3.

自我优势的弱化 高强的学业压力使个人早期形成的兴趣与特长受到压抑，使那些最适宜个人获取成就的成功基因发生畸变，原本是多元发展的诸多个体都被强行规划到同一种发展模式。成功基因的畸变 找到潜能的最佳点 自身资源的最优化4.

自我统筹的低效对成功来说，具备什么能力不重要，最重要的是在何时何地用何种方式搭配和使用自己所具备的这些能力。智慧意味着善于分配和组合自身资源。时间的统筹管理信息的统筹管理自我协调的智慧第3部分 生活选择的迷茫1.

选择学习目标从个人规划角度看，不争第一乃至不争上游的选择却是最经济的。因为不争当第一是为了给自己留有余地，即留有发展综合能力和精力的时间和精力。选择最适合的学习环境选择最适合的学校2.

选择专业方向中等教育阶段学校没能为学生提供了解自己专业兴趣的实践机会，高等教育阶段学校又没有给学生重新挑选和更换专业的机会，这些都无疑是加大了个人成才、成功的成本。专业选择的错位恰当的专业选择是成功的基础3.

选择职业方向我国学生的职业探索期，没考上大学的多是从高中毕业开始，考上大学的则是从大学毕业开始。与发达国家的孩子相比，我们的职业探索期开始得太晚。盲目求职现象克里克的职业选择职业探索期不同行业对才能的理解4.

选择人生目标中国青年在学生时代只是忙于升学、考试、文凭，没有及早选择和确立人生目标以及围绕这个目标进行必要的积累，所以在事业发展方面，中国的年轻人比发达国家的同龄人起步要晚很多年。目标与方向兴趣与潜能自我控制与延迟满足自我设计与人生经营生活实践与选择能力第4部分 人才管理的陷阱1.

从科学人才成长看成功要素有发展潜力的个人同科研机构的择优录用相结合并相互促进就构成了有利环境，最终成为产生重大科学成就的产地。科学研究特征与要求沃森和克里克的成功灵感来自于生活观察新发现来自质疑权威选择有价值的前瞻研究在合适的时间到达合适的位置互补性合作选择人才优势环境成功与年龄2.

从科研体制看学术环境恶化现行科研管理体制对我国科技发展的阻碍作用体现在，不仅缺乏对原创性工作的鼓励，而且迫使科技人员以平庸换取生存，即为了满足科研管理的要求而从事低风险、无独创性的平庸化研究。这种平庸化体现出我国缺乏科技方面的抱负与追求。原创性研究需要自由的环境成功需要长期的积累学术的虚假繁荣3.

从科研规律看诺贝尔奖情结我国科技比发达国家落后的主要原因不是在硬件上，更大的差距还是在软件上，是软实力的差距，包括文化理念和科研管理体制。成功基于遵循自然规律成功基于漫长的等待成功基于非功利性研究4.

从科研体制看官本位的后患官本位的社会体制给予有官衔的人较多的特权和较高的社会地位，整个社会对科技人才的尊重远不如对官员，致使科技人才的发展缺乏有效的激励机制。促使年轻的科技人才更愿意走仕途，或是走管理道路，而不是走学术道路。官本位导致学术标准的丧失官本位导致学术追求的丧失第5部分 社会文化的误导1.

从成功价值观看社会成才导向当个人的成就感依赖于社会统一的成功价值观时，人们会不约而同地朝着同一的人生目标奋斗。成功价值观的单一性使成才道路也必然单一。成功的标志成功价值观的社会导向2.

从人才市场看人才价值观偏差人们习惯于把聪明分为两类，其一是通过书本知识和学识表示出来的智慧；另一类是在工作或生活实践中表示出来的智慧。深受社会重视的是前一类聪明，后一种聪明则受到轻视。3.

从家庭期望看人生安排的误区中国的社会对人们的人生导向是注重生命的头三十年，以后的生命就价值大跌，影响了个人才智的积累和发展，这样的人生安排导致生命的有效利用率很低。来自家庭设计的障碍来自家庭期待的障碍4.

从成功的高成本看成功的障碍成功道路上的种种障碍，构成了成功的成本，也限定了我们走向成功的速度，并降低了我们实现成功的几率。文化成本社会生存成本教育成本(时间成本、机会成本)

• • • • • (收起)

[反思_下载链接1](#)

标签

教育

思辨

管理

文化

工作书

美学/哲学/逻辑

美学

成长

评论

反思 成才 障碍

强烈推荐 但有些部分不用看的

内容上不错，写法上有点过于偏重抽象分析，有点文大于题

[反思_下载链接1](#)

书评

[反思_下载链接1](#)