

新课程语文阅读学业成就评价



[新课程语文阅读学业成就评价_下载链接1](#)

著者:薛晓嫫

出版者:重庆大学

出版时间:2008-7

装帧:

isbn:9787562444954

《新课程语文阅读学业成就评价》在理论研究方面的主要贡献在于，建构了以“言语实

践、情感体验和主体参与”为立足点的语文阅读学业成就评价的学科立场，强调在评价过程中重视学业成就评价的内在价值，强调欣赏学生的阅读学习经验；在实践研究方面的主要贡献在于，以《语文课程标准（实验）》为依据，初步建构了阅读学业成就评价内容框架，同时开发了部分适应新课程评价理念的阅读学业成就评价工具，提出了可操作的阅读学业成就评价方案，因而《新课程语文阅读学业成就评价》对于中小学语文课程评价具有良好的示范作用和规范意义。

鉴于上述特征，《新课程语文阅读学业成就评价》的读者对象首先是在岗语文教师和语文教研员；它可以作为语文教师的继续教育教材，帮助基层语文教师和教研员更好地了解新课程的评价理念，参与并实施新课程的语文教学与语文评价。其次，师范生和中小学学生也是《新课程语文阅读学业成就评价》的读者对象。《新课程语文阅读学业成就评价》适合于用做高等师范院校汉语言文学教育专业（简称“汉教”）的语文课程与教学论的选修课教材，它可以帮助汉教师师范生在职前培养阶段了解语文新课程，为大学毕业后更好地参与语文新课程的实施与评价打下良好基础。《新课程语文阅读学业成就评价》第3章所设计的调查问题，适合于中小学学生自我检查阅读学习在“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个目标维度的进展状况；第4章所开发的阅读能力核对清单和阅读过程自评工具，可以帮助中小学学生自我检查阅读过程，培养良好阅读习惯，从而提高阅读的效率；同时，这一章中所展示的评价案例，可以帮助中小学学生了解新课程的阅读评价理念和阅读评价方式，从而调整自己的阅读方式和阅读评价方式，注重阅读中的情感体验，建立起阅读学习的自信心；第5章所建议的阅读考试范围和阅读考试题型，可以帮助中小学学生了解新课程阅读考试的改革方向，提高复习效率。所以，《新课程语文阅读学业成就评价》也是一本适合于中小学学生和家使用的评价学生语文阅读学习过程和阅读学习结果的操作手册，它对于纠正广大中小学学生和家长的阅读评价观念和评价方式都有积极的指导意义。

作者介绍:

目录: 导论第1章 新课程语文阅读学业成就评价的学科立场 第1节
语文阅读学业成就评价的言语实践立场 第2节 语文阅读学业成就评价的情感体验立场
第3节 语文阅读学业成就评价的主体参与立场第2章
新课程语文阅读学业成就评价的内容框架 第1节 语文课程目标分析 第2节
语文阅读目标内容分解 第3节 语文阅读学业成就评价的内容框架第3章
新课程语文阅读学业成就评价的取证分析 第1节 取证研究的目的与方法 第2节
三维阅读学习结果的取证设计 第3节 取证调查结果与分析 第4节
取证调查的结论与建议第4章 非考试类新课程语文阅读学业成就评价方案 第1节
学业成就评价方案的特征 第2节 单项语文阅读学业成就评价方案 第3节
综合语文阅读学业成就评价方案第5章 考试类新课程语文阅读学业成就评价方案 第1节
语文阅读考试材料范围 第2节 单项语文阅读能力考试方案 第3节
综合性语文阅读能力考试方案结语附录 附录1
重庆市南开中学高一上半期学习情况总结表 附录2 语文阅读能力与阅读方法调查问卷
附录3 语文阅读兴趣、习惯、态度调查问卷 附录4 小心袋熊! 附录5 斑羚飞渡 附录6
图目录 附录7 表目录参考文献后记
· · · · · (收起)

[新课程语文阅读学业成就评价_下载链接1](#)

标签

阅读教学

语文教育测量与评价

书

评论

信息量超大。

[新课程语文阅读学业成就评价_下载链接1](#)

书评

[新课程语文阅读学业成就评价_下载链接1](#)