

中等职业教育与高等职业教育衔接研究



[中等职业教育与高等职业教育衔接研究_下载链接1](#)

著者:耿金岭

出版者:中国科大

出版时间:2008-7

装帧:

isbn:9787312023644

《中等职业教育与高等职业教育衔接研究》研究内容的设计主要包括: (1) 发展职业教育的理论与现实意义分析; (2) 安徽省中等职业教育发展的现状、问题与对策; (3)

）安徽省高等职业教育发展的现状、问题与对策；（4）中、高等职业教育发展衔接若干问题的研究。

作者介绍:

目录: 1 绪论 1.1 有关问题的说明 1.1.1 课题研究方向 1.1.2 课题研究意义 1.1.3 课题研究内容设计 1.1.4 完成课题的基础及有利条件 1.1.5 课题研究力量的组织 1.1.6 研究方法、时间安排与成果形式 1.2 相关调研情况 1.2.1 职业教育的人才观 1.2.2 职业教育人才培养方式与途径 2 发展职业教育的理论与现实意义分析 2.1 引言 2.2 大力发展职业教育的理论意义 2.2.1 大力发展职业教育有助于构建我国职业教育体系 2.2.2 大力发展职业教育有助于完善我国职业教育人才结构 2.2.3 大力发展职业教育有助于确立我国职业教育的术科导向 2.2.4 大力发展职业教育有助于协调我国中、高等职业教育和谐发展 2.3 大力发展职业教育的现实意义 2.3.1 大力发展职业教育是我国职业教育实现“三个转变”的客观需要 2.3.2 大力发展职业教育是振兴我国经济、增强我国国力的战略性选择 2.3.3 大力发展职业教育是推进我国工业化、现代化的迫切需要 2.3.4 大力发展职业教育是我国更加有效地参与国际合作和竞争，切实提高产业和产品竞争力的需要 2.3.5 大力发展职业教育是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径 2.3.6 大力发展职业教育是完善我国现代国民教育体系的必然要求 3 安徽省中等职业教育发展的现状、问题与对策 3.1 发展现状 3.1.1 内部分析 3.1.2 外部分析 3.2 症结分析 3.2.1 办学指导思想急需调整 3.2.2 办学模式僵化的弊端亟待克服 3.2.3 对教育结构的宏观调控亟待加强 3.2.4 重点骨干学校建设亟待强化 3.3 对策建议 3.3.1 坚持落实“科学发展观”，统筹构建职业教育与经济社会、各类教育和谐发展的格局 3.3.2 坚持“以人为本”的指导思想，重新确定中等职业教育的办学定位和培养目标 3.3.3 坚持实施农、科、教统筹，大力发展农村职业教育 3.3.4 坚持深化改革，大力推进职业教育体制创新 3.3.5 坚持就业导向，努力提升职业教育的质量和适应能力 3.3.6 坚持政府统筹，进一步转变政府职能和工作作风 4 安徽省高等职业教育发展的现状、问题与对策 4.1 高等职业教育发展的现状 4.1.1 高等职业教育规模有了较大发展 4.1.2 高等职业教育各项改革成效显著 4.2 高等职业教育发展中存在的问题 4.2.1 认识不足 4.2.2 教学基本建设还比较薄弱，教学条件较差 4.2.3 “双师型”教师的数量相对较少 4.2.4 课程体系和教学内涵亟待改革 4.3 高等职业教育在终身教育体系中的战略地位 4.3.1 高等职业教育在终身教育体系中起着骨干作用 4.3.2 高等职业技术教育必需重视的几个新问题 4.4 高等职业教育发展的对策 4.4.1 正确处理规模与质量的关系，树立科学的高等职业教育发展观 4.4.2 培养高级应用型人才，树立大系统教育观 4.4.3 以就业为导向，树立质量和特色意识 4.4.4 突出重点，树立建设一流高职院校意识 5 中、高等职业教育发展衔接若干问题研究 5.1 建立职业教育的升学渠道：实现自愿升学 5.1.1 构建中、高职教育“立交桥” 5.1.2 实行保送制度 5.2 实行完全意义的学分制度：建立学分银行 5.2.1 实行学分制 5.2.2 建立学分银行 5.3 进行系统工程的课程改革：确立能力本位 5.3.1 专业设置 5.3.2 课程重组 5.3.3 实习实训 5.3.4 教学方法 5.3.5 产学结合 5.4 建立发展职教的科学机制：实现多元整合 5.4.1 投资体制 5.4.2 就业准入 5.4.3 岗位培训 5.4.4 企业支教 6 总结与展望 6.1 课题研究总结 6.2 课题成果展望 附录：相关研究成果 对加强高职院校建设的思考 对加强高职院校专业建设的思考 对提高职业教育教学质量的思考 安徽省高职毕业生就业机制调研 简论职业教育改革大背景下的数学课功能化教学 对高职学制改革后英语课教学的思考 (收起)

[中等职业教育与高等职业教育衔接研究 下载链接1](#)

标签

评论

[中等职业教育与高等职业教育衔接研究 下载链接1](#)

书评

[中等职业教育与高等职业教育衔接研究 下载链接1](#)