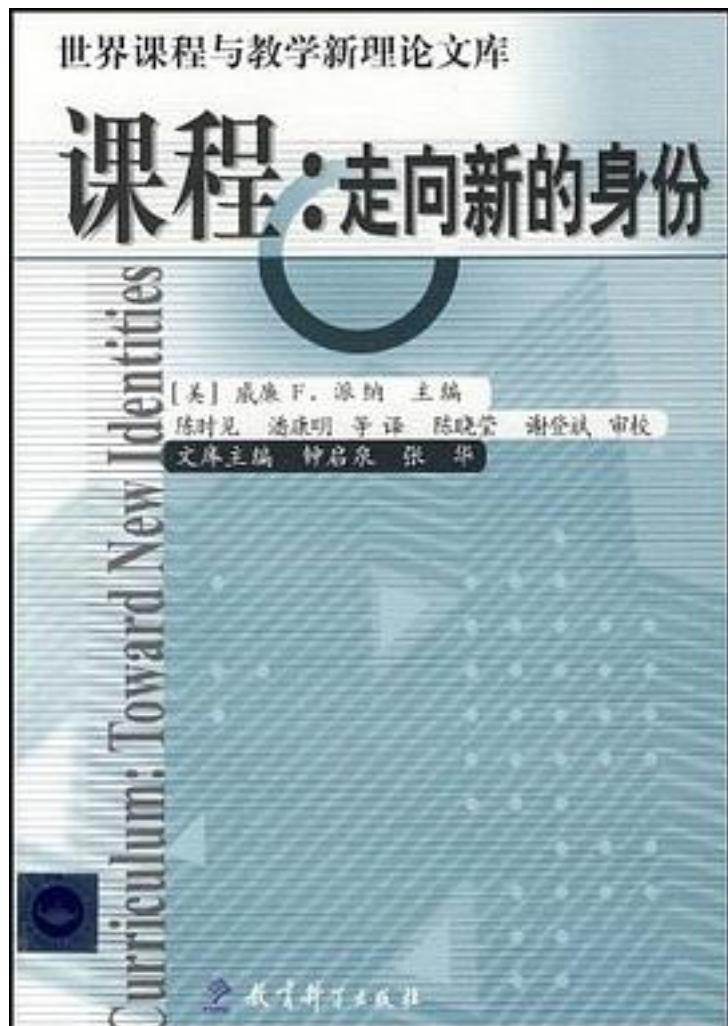


课程:走向新的身份



[课程:走向新的身份 下载链接1](#)

著者:派纳

出版者:教育科学

出版时间:2008-5

装帧:

isbn:9787504139481

《课程:走向新的身份》围绕课程的身份问题，收录了威廉·多尔、彼得·麦克拉伦等

知名后现代教育学者的17篇开创性论文，为我们展示并界定了这一新的研究范畴，同时对当代课程理论及实践作出了透彻评析。作者们试图通过性别、身份、叙事、自传等理论，勾勒课程研究的当前面貌和未来愿景；借助政治学、神学、文学、民族理论以及女性主义等领域的最新理论研究成果，重构课程研究的方法论，为21世纪的课程研究创造新的范式。

《课程:走向新的身份》是派纳主编的一本学术研究论文集，集中了美国课程学术界一批有影响的学术大师们的研究成果，内容涉及课程发展史、课程中的性别、种族、政治和生态等重大问题，也涉及自传与课程以及后现代主义和后结构主义课程等前沿性理论问题，还以新的方式探讨了实践中的课程问题，是一部从多学科、多视角研究课程并描述课程身份的前沿性研究成果，影响广泛而又颇具特色。

作者介绍:

威廉F.派纳(William

F.Pinar)，当代美国课程领域最富影响力的课程理论家之一，目前任职于加拿大英属哥伦比亚大学(UBC)课程与教学系，为该领域加拿大首席学者(Carlada Research Chair)，并担任课程研究国际化中心主任。派纳是国际课程研究促进协会(IAACS)的创办者和第一、二任主席，其主要研究领域包括课程理论、课程的国际化研究、性别理论、酷儿理论以及自传理论。作为20世纪70年代“概念重建”运动的发起人之一，派纳对课程理论中传统的“泰勒原理”提出了尖锐批评，强调个体生活经验在课程研究中的重要性。派纳致力于从自传、种族、性别的角度理解课程，倡导课程理论的多样化和跨学科性。其主要著作包括《种族、宗教和修补的课程》(2006)、《什么是课程理论》(2004)、《美国种族政治和暴力的性别》(2001)、《理解课程》(第一作者)(1995)、《自传、政治与性别：1972—1992课程理论论文集》。除本书外，他还主编了以下著作：《课程研究国际手册》(2003)、《当代课程理论》(1999)、《马克辛·格林的激情思想》(1998)、《教育中的酷儿理论》(1998)。派纳于2000年荣获美国教育研究协会(AERA)终身成就奖。

目录: 1 叙事自我：生活政治学、教师生活及工作研究	2		
课程、超越和禅宗/道教：自我的批判本体论	3		
运用档案袋为教师“愉快的世界旅行”作准备	4 “剥去外壳”的课程	5	
反射与衍射：课程探究中小说的功能	6		
派纳的存在体验课程与超现实中的身份：基于内省智能的后形式概念	7		
女性主义精神分析与教师能力	8 儿童早期教育：呼唤建构全新的形象	9	
超越科学教育中的欧洲中心主义：后结构女性主义视野中的展望与困境	10		
酷儿理论与教育学	11 勿问，勿言：“嗅察”教育领域的“酷儿”	12	
文化的运用：标准的构建、后殖民文学和多元文化研究	13 课程史的生成	14	
课程与控制观	15 拼贴的课程：大众文化与身份	16 卓越的典范：独立的黑人中心学校	17
革新与现实：彼得·麦克拉伦访谈录	作者简介	译后记	
· · · · · (收起)			

[课程:走向新的身份](#) [下载链接1](#)

标签

教育

课程论

课程

评论

[课程:走向新的身份](#) [下载链接1](#)

书评

[课程:走向新的身份](#) [下载链接1](#)