

音乐教育学导论



[音乐教育学导论_下载链接1](#)

著者:沃尔夫岗·马斯特纳特

出版者:

出版时间:2008-8

装帧:

isbn:9787561760048

《音乐教育学导论》内容简介：关于这本基础理论书籍的写作，伟大的哲学家卡尔·R

· 坡珀强调“客观认识”一词。当然，他可能错了。这个词显然不能为漫不经心地研究或者草率地写作寻找藉口，而应是科学地陈述，因为人类的思想常常容易出偏差，而真理的揭示也未必永恒。科学的发展不可避免地影响着知识结构的重大改变。真理的品质不是建立在单一的关于真理的概念之上，而是关于真理的各种迥然相异的理念。我们对世界的感观认识与我们精神理念以外的世界之间存在着巨大的鸿沟：感知世界与世界本身并非同质。

就这个意义而言，我也可能出错。我的某些论点在二十年后可能是错的，而很多与我观点不同的意见却有很好的论证支持。因此，这《音乐教育学导论》绝不能被理解为音乐教育的定则，而是对音乐教育不同领域的探讨。我希望通过该书引发对音乐教育的讨论，并取得进展。音乐教育不是意识形态的东西：它体现了文化现象与政治主张、神经生物学决定的客观事实与人的主观意志、情感交流与技巧运用之间激烈的交叉碰撞。

音乐教育作为一门学科而言是相对年轻的。三十年前，欧洲首度在音乐教育领域开设博士学位。如今音乐教育作为学科来讨论其存在的权利时，仍然面临诸多困难：音乐教育史仍然受制于历史学科，音乐学习过程的问题心理学通常有更好的解答，音乐学习的现象可能更多地属于人类学和社会学范畴，课程原则取决于它属于政府体制下的学校而不是基于音乐教育目标的原则。这些讨论指出了一种可能性，就是音乐教育可以被科学地认定为交叉学科而不是特定单一学科。

音乐的教与学的复杂性，音乐教育在音乐、生活与社会中的角色和关于文化认同的争论等，使得音乐教育成为理论学科和高层次的课堂教学的特定学科。相关的音乐学习过程的所有方面和人类学、社会学、心理学和音乐学互相关联，服从于音乐教育及其多学科网络。

然而，这个特征似乎比其他学科，例如化学中概念的确定性更为难以把握。自从氧元素被发现后，很显然，原先人们所认为燃烧物体中的“燃素”是不存在的，而水是由两种元素构成的。与此相比较，如何发展一个学生的作曲能力的问题显然充满变数。相比爱因斯坦关于空间与时间的相对论概念，课堂音乐教育中关于古典主义时期和浪漫主义时期比文艺复兴和早期巴洛克时期更为重要这一原则更多地受到质疑。音乐教育必须同时应对客观事实和主观意识，它必须处理自然科学与经验主义研究两个领域的问题。音乐教育最终不是跟以下问题发生深刻联系，如创造性思维、政治理念、审美认知等。科学的音乐教育学是为以音乐为主导的课堂教育制定的重要原则。它在复杂的科学领域里保持整体功能，关注音乐教育的方方面面。虽然音乐教育仍没有严格意义上的科学方法论，而更像一种科学方法的探究，选取何种方法则取决于实际音乐教育问题的研究性质。

我深切地期望，《音乐教育学导论》能够对中国蓬勃发展的音乐教育事业有所贡献，并希望能够在东西方文化的沟壑之间架筑桥梁。关于这个跨文化研究的尝试，我特别要向音乐教育家余丹红博士、打击乐演奏家彭瑜、竖琴演奏家周洁致谢，她们帮助我对中国的音乐和音乐教育有了深入的了解。

作者介绍:

目录:

[音乐教育学导论 下载链接1](#)

标签

音乐教育理论

余丹紅

音乐教育

沃尔夫冈·马斯物纲克

音樂教育學

音乐

張禮引

Edu

评论

[音乐教育学导论 下载链接1](#)

书评

[音乐教育学导论 下载链接1](#)