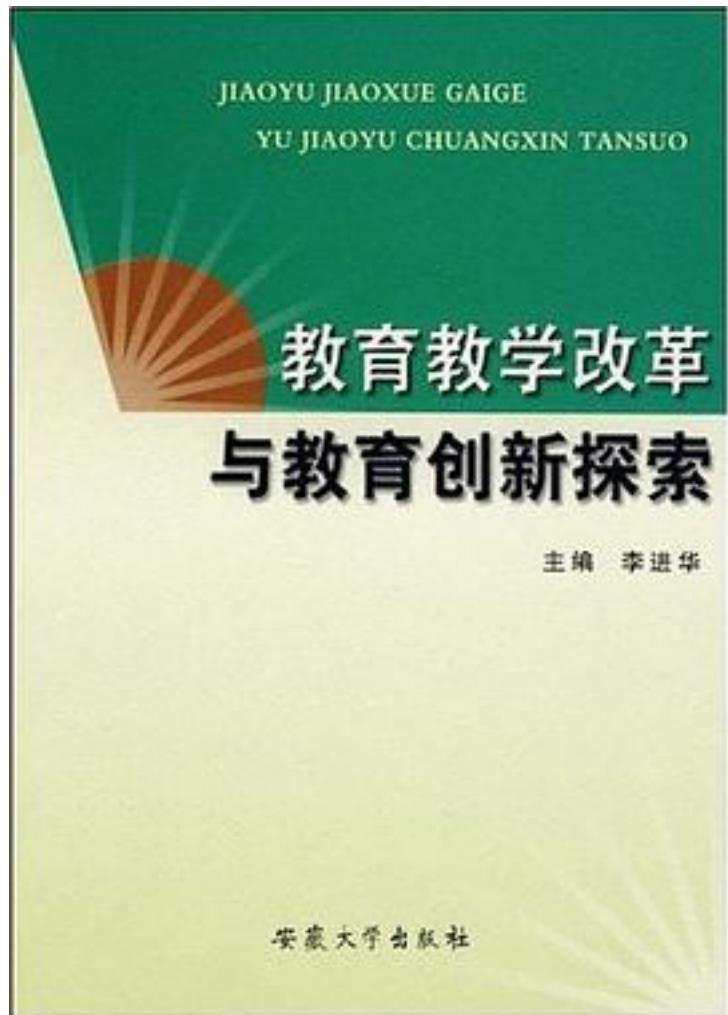


# 教育教学改革与教育创新探索



[教育教学改革与教育创新探索 下载链接1](#)

著者:

出版者:

出版时间:2008-8

装帧:

isbn:9787811104813

《教育教学改革与教育创新探索》主要内容：1998年的第一次全国高校教学工作会议

召开后，教育部强调各高校要重点抓好以提高质量意识和加强素质教育为重点的教育思想讨论，我校随即围绕“培养什么人”和“怎样培养人”这两个中心主题，在全校范围内开展了为期8个月的教育思想与观念大讨论。2005年1月，第二次全国普通高校本科教学工作会议后，教育部印发的“1号文件”再次重申要“继续推进素质教育，促进学生德、智、体、美全面发展”。2005年5月，学校召开第三次本科教学工作会议，黄德宽校长的主题报告强调：要进一步明确思路，深化改革，逐步完善“三基并重、全面发展”的人才培养模式。

见微知著，素质教育在我校全面实施十多年来取得的成果也反映了高等教育的宏观成就。

在教学观念上，素质教育根本地改变了应试教育“为应试而教，为应试而学”的落后理念，素质教育“提高人的素质，促进人的全面发展”的教育目标催生了我校“以人为本、以学生为主体”的教育思想，更加突出了学生在学校办学过程中的主体地位。

在人才培养模式上，具有学校特色的“三基并重、全面发展”的素质教育模式在实践中逐步完善；1999年开始的教育部第一批批准的“国家大学生文化素质教育基地”的建设，极大地促进了我校学生的综合素质、广大教师的学术素养和学校文化品位的提高；2000年全面施行的学分制教学管理制度改革，较好地满足了新时期大学生“个性化”、“多样化”的要求，更加有利于学生的个性化发展和拔尖人才的脱颖而出。

在教学方法上，基于文理交叉的四个教育模块“公共基础教育、专业核心教育、专业拓展教育和实践教育”组成的课程体系，辅之以弹性学制、设立自主实验和自主学习中心等措施，再通过积极推進多媒体和网络教学、双语教学等教学方法与手段的改革，跟着考试指挥棒亦步亦趋的“满堂灌、注入式”的被动教学法也得到了根本的改变。

十多年来，我校素质教育与创新人才培养的创新育人模式喜结硕果，“担当大任、敢为人先、力争上游”的优良办学传统得到弘扬，“崇尚学术、育人为本、开放兼容、引领社会”的大学精神历久弥新，“至诚至坚、博学笃行”，文明高雅、敦品励学的校园文化蔚然已成。素质教育的成绩蜚声远外，创新型的杰出毕业生满天下。近三年，本科毕业生考取研究生的比例均在20%以上，其中有四分之一左右的学生跨学科考取研究生；全国大学生英语竞赛成绩和大学英语四六级考试、专业英语四八级考试、全国计算机等级考试的通过率等均超过全国本科院校的平均水平；广大毕业生的用人单位也盛赞我校学生“基础知识扎实，理论与实践并重，综合素质强”。

作者介绍:

目录:

[教育教学改革与教育创新探索 下载链接1](#)

标签

评论

[教育教学改革与教育创新探索 下载链接1](#)

书评

[教育教学改革与教育创新探索 下载链接1](#)