

多元文化与现代性教育之关系研究



[多元文化与现代性教育之关系研究_下载链接1](#)

著者:钱民辉

出版者:

出版时间:2008-10

装帧:

isbn:9787105096237

《多元文化与现代性教育之关系研究:教育人类学的视野与田野工作》对选定的西北人口较少民族社区的教育进行了三个层面的研究：宏观上从民族社区的社会经济、文化等因素对少数民族教育发展差异进行历史的和实证的研究；中观上从学校领域开展研究，探究教育发展差异的内部因素；微观上基本采用问卷和访谈、参与观察的方法对教育者和受教育者进行研究。

（一）宏观研究：西北人口较少民族社区教育发展差异的构成及比较

西北人口较少民族集中在甘、青两省，他们是保安族、撒拉族和裕固族。这些民族的历史、语言、文化、信仰、地域、社会经济发展水平、受教育程度都存在着一定的差异。根据这一特点，本课题的研究指向了三个问题：（1）在这三个人口较少民族社区之间，教育发展是否存在着程度上和速度上的差异？（2）不同社区之间教育发展的差异是否会随着时间变化而扩大或缩小？（3）形成教育发展差异的外部因素和内部因素是什么？这三个问题中，难点是第三个问题，如何才能客观、科学地揭示和解释形成不同民族社区教育发展差异的原因将是我们突破的难题。

（二）中观分析：少数民族社区学校文化及文化冲突

从民族社区的学校中可以看到多元文化与现代性教育之间的冲突与和谐的关系。为此，本课题主要关心的是：（1）以传播科学与技术、现代人的价值观念的具有主流文化意义的学校教育体系，是怎样镶嵌在各个少数民族社区中并发挥作用的？（2）现代性的知识体系是怎样在民族学校中传递和被接受的，即学校中的“文化涵化”、“文化濡化”发生的过程是怎样的？（3）学校与社区文化以及与其他社区制度是怎样发生互动的？诸如，学校教育的理想与民族社区的宗教信仰是怎样协调的，即科学知识教育与宗教教育之间的关系怎样处理？（4）学校的课程是怎样体现文化的多样性的，如何处理本土化与全球化的关系？（5）双语教育与学习效果之间的关系？（6）民族社区学校文化中的隐蔽课程是什么，怎样起作用的？等等。上述问题都是研究中需要突破的难点问题。

（三）微观考察：少数民族学生学业失败的原因

从现有的文献看，对于这一问题的研究大都局限于教育学和心理学的解释。我们认为，在解释少数民族学生学业失败这一现象时，文化是一个相当重要的因素。教育家查尔斯·赫梅尔在《今日教育为了明日世界》中曾说过：“每一种形式的发展都必须从文化出发并从文化方面找到它的最终意义。”为此《多元文化与现代性教育之关系研究—教育人类学的视野与田野工作》展开研究的问题是：（1）我们的研究想进一步考察和论证一些少数民族学生学业失败是否缘于文化冲突；（2）深入考察双文化环境中的双语教育与学生学习效果的关系，通过个案比较找到解决问题的思路和方法。

作者介绍:

目录:

[多元文化与现代性教育之关系研究 下载链接1](#)

标签

教育人类学

多元文化

人类学

评论

[多元文化与现代性教育之关系研究_下载链接1](#)

书评

[多元文化与现代性教育之关系研究_下载链接1](#)