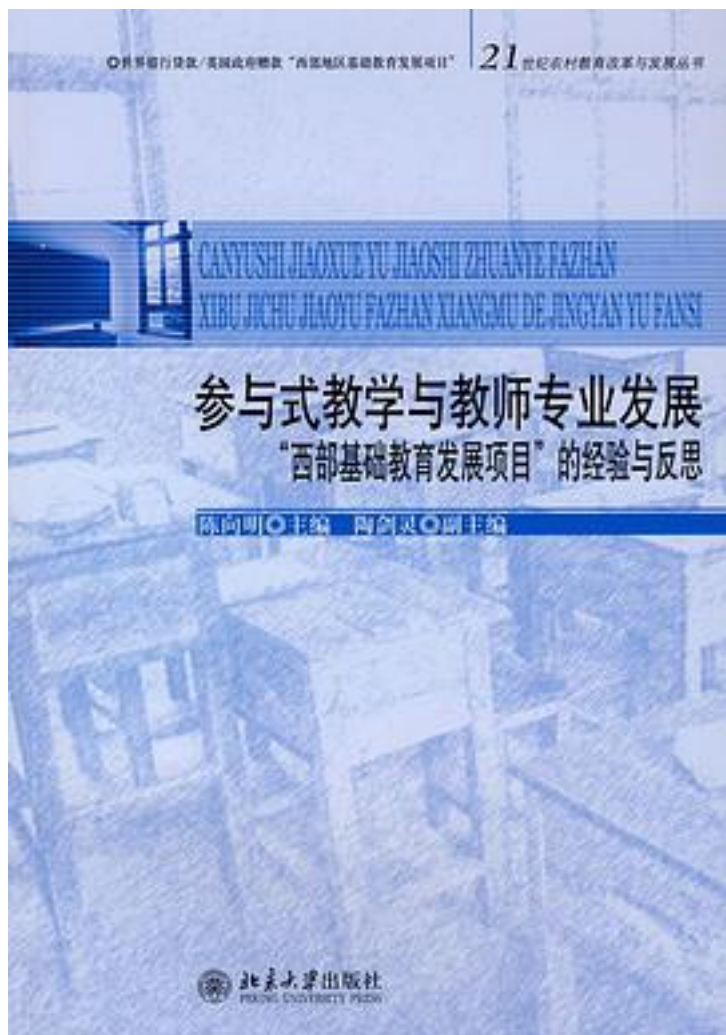


参与式教学与教师专业发展



[参与式教学与教师专业发展_下载链接1](#)

著者:陈向明

出版者:北京大学出版社

出版时间:2008-12-01

装帧:平装

isbn:9787301146941

参与式教师培训和教学在我国是一个新课题，本书内容具有较强的前瞻性和较高的实践

价值。国家基础教育新课程实施以来，如何有效地开展参与式培训和教学成为教师教育机构和一线教师面临的挑战。

本书提供了大量鲜活的案例，对于进一步探索基础教育改革有较强的借鉴价值；为教师提高教学水平、活跃课堂气氛、促进教育公平、激发学生主动合作探究等提供了重要的参考资料。

本书既可作为各类教师教育和中小学教师继续教育的培训教材，也可作为培训者自学参与式培训方法和中小学教师自学参与式教学的参考书。

作者介绍:

陈向明，女，祖籍湖南。北京师范大学硕士，美国哈佛大学教育学硕士和博士。北京大学教育学院博士生导师、基础教育与教师教育中心主任、北大本科课程改革发展战略小组成员、元培计划委员会委员及导师、中国教育学会理事。主持国际国内教育研究和发展项目十余项，并受聘为世界银行、联合国发展计划署、英国国际发展部等国际组织的项目专家，现为世界银行贷款／英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目——学校发展计划与参与式教师培训”国家级技术支持项目负责人。其学术论文和专著覆盖教育研究方法、教师教育、课程与教学、教育发展研究等领域。

目录: 培训经验

教育咨询关系中的平等、公平与学习

浅谈参与式教学之管理理论及方法

浅谈参与式教师培训的组织策略

参与式培训中的常见问题及对策

参与式教学与校本研修、教师专业发展等之间的关系

为有源头活水来

少数民族贫困地区大班额参与式教师培训工作点滴谈

如何在资源缺乏的农村开展小学语文参与式教师培训

追求有效培训促进能力提升

在参与式教师培训中如何真正体现平等参与的公平性原则

参与明理悟道提升

参与式教研中教研员工作的思考与实践

公心平等和谐

运用参与式教学法，创建儿童友好学校课题研究述评

四川省“三段、五步”参与式教师培训模式探索

参与式教学行为分析

教学设计指南

教师如何帮助学习困难学生——培训案例

小学数学教师参与式教学甘肃省省级培训方案

小学语文参与式教学甘肃省试点项目学校教师培训方案

教师反思

井底之蛙的困惑

培训成长手记

众里寻她千百度

一位参训老师的来信

参与式教学下的小组合作

走进参与式教学

“以人为本”的参与式教育观念浅谈

参与式教学法随想

浅谈赏识教育

蹲下来和学生讲话

浅谈对教师PTT培训中三个“致力于建立”的认识
参与式教学对学生（特别是弱势儿童）
的学习和成长的影响
浅谈运用“以学习者为中心”的教学方法的体会
参与式教学和新课程理念之我见
浅谈参与式教学中的小组工作
课堂活动课的观念变革
浅析参与式教学的成效、问题及其对策
教学应用
大班额条件下参与式教学的问题与对策
参与式教学方法应用初探
正确运用参与式教学理念进行复式课堂教学设计
引领学生参与构建和谐课堂
创设愉悦和谐的课堂环境，培养学生创新意识
精设课堂提问教学事半功倍
参与式教学法在小学习作教学中的运用
浅谈有效开发和利用农村小学语文教学资源的途径
语文教学故事
数学课的参与式教学
浅谈如何使少数民族地区的数学课堂“活”起来
如何让数学课堂充满灵性
浅谈小学数学课堂中的研究性学习
浅谈如何让学生积极主动地学数学
浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养
如何在小学数学教学中提高学生的课堂参与度
如何在小学英语中运用参与式教学
小学英语课堂中有效地运用小组工作
浅谈在小学信息技术课中如何针对学生兴趣开展教学
阶梯式的练习带给学生更大的飞跃
参与式的作业，激发了学生的兴趣
案例分析
“参与式”教学有利于学生学习能力、创新意识的培养
《翠鸟》课堂实录
《一个苹果》教学实录（第二课时）
《抓特点，说动物》
话题作文教学体验习作乐趣
小学数学课堂上的参与与思考
让“参与”在课堂中绽放美丽
让学生在参与活动中体验数学
“可能性”教学实录及评析
“认识直角”课堂教学实录与评析
合理使用新教材进行参与式教学
抓住学生的认知起点上出数学味
给学生一个机会学生还你一个惊喜
附录
· · · · · (收起)

[参与式教学与教师专业发展_下载链接1_](#)

标签

评论

[参与式教学与教师专业发展_下载链接1](#)

书评

[参与式教学与教师专业发展_下载链接1](#)