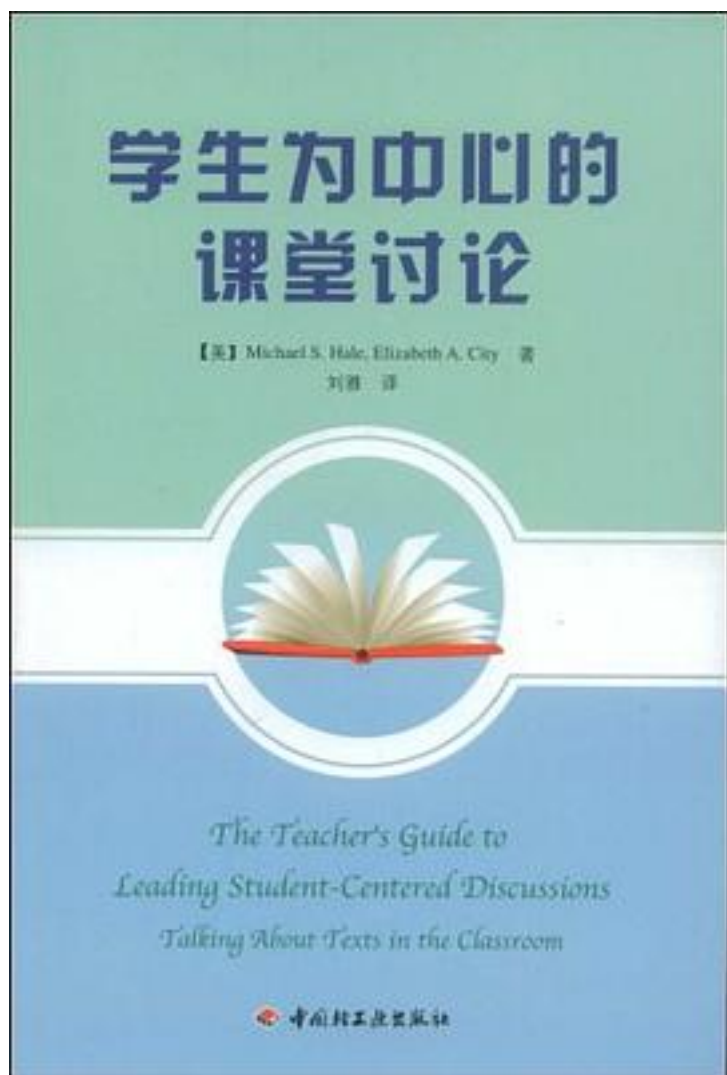


# 学生为中心的课堂讨论



[学生为中心的课堂讨论\\_下载链接1](#)

著者:(美)黑尔//斯蒂|译者

出版者:轻工

出版时间:2009-2

装帧:

isbn:9787501967957

《学生为中心的课堂讨论》是美国教育专家迈克尔·黑尔和伊丽莎白·斯蒂关于课堂讨论的一本力作。在《学生为中心的课堂讨论》中，作者主要探讨了以学生为中心、基于文本的课堂讨论形式，通常也叫做研讨课(seminar)。

《学生为中心的课堂讨论》主要分为三部分：

第一部分，介绍了研讨课的基本构成，以及怎样计划研讨课。

第二部分，作者主要分析了影响研讨课四个重要维度，包括安全感、真实参与性、挑战性和主导权，并且开发了一套研讨课辅导者的决策模型。

第三部分，作者根据四个维度的分析框架，针对研讨课中出现的种种问题，提出了一系列具体的策略和方法，如反思、画关联图、录像、同伴指导和分享、案例分析、角色扮演等。

在《学生为中心的课堂讨论》的附录中，作者还提供了研讨课清单、研讨课计划表、研讨课辅导者反思表、研讨课支点评估图、研讨课辅导者决策模型等样表，以供教师使用。

作者介绍:

Micchael

S.Hale,曾任教师、校长、专业发展专家、教授、大学管理人员和教育软件执行人员。他对学生探究的激情促使他常年致力于各种领域中的以参与者为中心的讨论。作为国家人文教育中心(Paideia)的教学人员，他曾与许多教师和学生一起开发知识和技巧，致力于基于观点和文本的对话。目前他大部分时间是作为副校长，负责北卡罗莱纳的课程顾问。在那里他与教育者们一起将说教性的材料转化为互动性的数字模式。他以往的教育背景包括奥本大学的哲学学士，北卡罗莱纳大学的课程和教学法博士。

Elizabeth A.

City,曾任教师、校长、教学指导，主要在北卡罗莱纳和马萨诸塞州。除了她自己的课堂里喜欢以学生为中心讨论之外，作为国家人文教育中心的教员，她曾和全国各地的师生一道，帮助他们学会如何辅导和参与基于文本的讨论。她目前的很多工作围绕为校长和教师提供支持，建设合作性团体。她是波士顿学校领导学员的高级教员，她在那里为波士顿公立学校的校长们讲授数据运用、教学、专业发展等课程。目前她正在哈佛大学教育研究院攻读博士学位。

目录: 第一部分 开始：一门引导讨论的科学

第一章 提供辅导的基础

为什么要开展以学生为中心的讨论

以学生为中心、基于文本的讨论的基本构成

研讨课的构建

常见问题和初学者窍门

第二部分 成为有技巧的辅导者：引导以学生为中心的讨论的艺术和魔力

第二章 安全感

安全感问题的识别

创建质询的文化

第三章 真实参与性

真实参与性问题的识别

第四章 挑战性

挑战性问题的识别

第五章 主导权

主导权问题的识别  
第六章 辅导者决策模型  
决策过程的步骤  
第三部分 改善以学生为中心的讨论  
第七章 适用于各个支点，促进不断发展的策略  
反思  
研讨课关联图  
把各个支点教给学生  
”鱼缸“技术  
研讨课文件夹  
录像带  
评估  
同伴规划  
同伴指导  
案例分析  
第八章 改善具体支点的策略  
安全感问题：攻击性  
安全感问题：保守性  
真实参与性问题：不参与  
真实参与性问题：表面的参与  
挑战性问题：爆米花现象  
挑战性问题：罗塞塔石碑现象  
主导权问题：”独裁“状况  
主导权问题：混乱状况  
附录  
附录A：培训指导  
运用这个框架开展专业发展  
与教师团体一起工作  
自我发展/与教师个体一起工作  
附录B：可重复使用的样本材料  
研讨课基本清单  
研讨课计划表  
辅导者反思表  
研讨课支点评估图  
研讨课决策过程  
研讨课辅导者决策模型  
改进讨论效果的策略  
• • • • • [\(收起\)](#)

[学生为中心的课堂讨论\\_下载链接1](#)

标签

教育理论

## 评论

值得认真研读

-----  
[学生为中心的课堂讨论\\_下载链接1](#)

## 书评

-----  
[学生为中心的课堂讨论\\_下载链接1](#)