

论语品读



[论语品读 下载链接1](#)

著者:李汉秋

出版者:云南教育

出版时间:2008-12

装帧:

isbn:9787541536557

《论语品读》主要内容：《论语》是孔子的弟子及再传弟子编纂的一部主要记载孔子言行的儒家经典。书中的“主角”孔子，名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑(今山东曲阜)人

。他是儒家学派的创始人，也是中国伟大的思想家、政治家和教育家，被公认为“万世师表”。

为了帮助学生更好地品读《论语》中的思想精华，我们编写了《论语品读》这《论语品读》。《论语品读》分为三大部分，即“为人篇”“处世篇”和“治学篇”。“为人篇”收集了《论语》中的儒家为人之道，“处世篇”遴选了《论语》中的儒家处世之法，“治学篇”萃取了《论语》中的儒家治学精要。这些儒家思想，至今仍焕发着思想魅力，具有积极的现实指导作用。对原文的经典选段，我们不仅进行了简明的白话翻译，还分别设置了“名师讲谈”“闲话人生”“心灵捕手”等栏目进行现代解读，帮助今天的学生读者轻松品味经典的魅力。

让我们在阅读经典、感受经典、习用经典的过程中，不断丰富和提升我们的人生内涵吧！

作者简介:

李汉秋，1960年毕业于北京大学中文系，在中国科学院文学研究所、安徽大学、南京大学长期从事中国古典文学的研究和教学。其成果获得三项省部级奖，1989年获首届全国高校国家级优秀教学成果奖，同年奉调中国农工民主党中央宣传部任部长，是第七、八、九、十连续四届全国政协委员，志在弘扬中华文化。1992年起获享国务院特殊津贴终身。已出书60多种。1994年主撰《新三字经》，致力于推进道德建设。2006年在全国政协全体大会上讲《弘扬仁义礼智信》，影响很大；另一方面致力于振兴传统节日，建设中华节日体系，是中国民协节会委员会主任、节庆中华协作体顾问、中华母亲节促进会会长。2007年获文促会首届“弘扬中华文化奖”。2008年获首届“节庆中华奖——一个人贡献奖”。

目录: 为人篇 孝弟也者，其为仁之本与 爱的链条 行有余力，则以学文 德行的力量 慎终追远，民德归厚矣 奉上感恩的心 为政以德 生活中的“以德服人” 吾十有五而志于学 从容应对人生个阶段 见义勇为，无勇也 保护自己，战胜敌人 举直错诸枉，则民服 做正直的人 朝闻道，夕死可矣 为你的生命增值 君子喻于义，小人喻于利 私利和公义的“游戏规则” 贤哉，回也 快乐和悲伤足隔一堵墙 文质彬彬，然后君子 让美丽更动人 不义而富且贵，于我如浮云 莫让财富成为负累 民无信不立 “信”是可贵的财富 君君，臣臣，父父，子子 做好分内的事 其身正，不令而行 正人先正己 无求生以害仁，有杀身以成仁 为有勇气追求理想的人喝彩 道听而涂说，德之弃也 谣言止于智者 君子之过也，如日月之食焉 过而能改，善莫大焉 处世篇 吾日三省吾身 自省帮你提升“高度” 不患人之不己知，患不知人也 学会反思自我 听其言而观其行 行动比言语更有说服力 己欲立而立人，己欲达而达人 将心比心，达己达人 子不语怪、力、乱、神 多做些实际的事业 知者不惑，仁者不忧，勇者不惧 仁者必智 克己复礼为仁 讲礼，也要讲理 举直错诸枉，能使枉者直 有容乃大 君子求诸己，小人求诸人 多“求诸己”，少“求诸人” 己所不欲，勿施于人 善待别人就是善待自己 君子有九思 学会“倾听” 子张问仁于孔子 待人不妨“微软”一点 好仁不好学，其蔽也愚 仁义要有价值 君使臣以礼，臣事君以忠 同心山成玉，协力土变金 不在其位，不谋其政 准确定位人生 大德不逾闲，小德出入可也 难得糊涂 后生可畏 经验不等于智慧 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也 学会尊重别人 过犹不及 把握尺度办好事 君子成人之美 成人之美=君子胸怀 知其不可而为之 大爱无疆 人无远虑，必有近忧 做善于规划人生的智者 益者三友，损者三友 良友是散播芬芳的玫瑰 益者三乐，损者三乐 理智地求“乐” 众恶之，必察焉；众好之，必察焉 “明察”比“慧眼”更实际 治学篇 学而时习之，不亦说乎 学习是真正的快乐 学而不思则罔，思而不学则殆 思维是地球上最美的花 知之为知之，不知为不知 “不知”是求知的阶梯 知之者不如好之者，好之者不如乐之者 兴趣是最好的老师

敏而好学，不耻下问 不学不成，不问不知 学而不厌，诲人不倦 以求生的欲望去求学
温故而知新 不要被“熟悉”欺骗 举一隅不以三隅反，则不复也 学习切忌“学舌”
三人行，必有我师焉 人们都喜欢谦虚的人 毋意，毋必，毋固，毋我 学会超越自我
未成一簣，止，吾止也 学贵有恒 当仁不让于师 积极是最可靠的人生态度
生而知之者，上也 条条大路通罗马 仕而优则学，学而优则仕 腹有涛书气自华
· · · · · · ([收起](#))

[论语品读_下载链接1_](#)

标签

好好好好好好好好好好

评论

[论语品读_下载链接1_](#)

书评

[论语品读_下载链接1_](#)