

教会学生阅读



[教会学生阅读_下载链接1](#)

著者:坦珂斯莉

出版者:教育科学

出版时间:2008-11

装帧:

isbn:9787504139160

《教会学生阅读:策略篇》将展示给大家，教师们如何运用他们学科上的经验去帮助学生在该学科的学习中联系上自身的背景知识，在这样的进程中发展学习策略并成为思想成熟、具有高层次思维能力并最终足以胜任工作的人。正如以下章节将要阐述的，真正的阅读能力是由几个相对独立而又密不可分的历程贯穿起来所形成的整体的最终成果。

作者介绍:

卡伦·坦珂斯莉：亚利桑那州凤凰城学区副督学，语言学家，法兰西文学学士，阅读艺术硕士和教育领导学博士。从事过十多年外语教学和超常儿童教育。多所学校和学区在读写指导以及学校改进方面的顾问。

目录: 第一章 帮助弱读群体	1
大脑与阅读	1
阅读障碍与弱读群体	1
差读者和好读者之间的差距	3
激发弱读群体的动机	5
摒除一切借口	7
为弱读群体设置的自主策略	7
设置能满足所有学生需要的课堂	11
读书俱乐部	13
重要考试与弱读群体之间的关系	17
提高阅读理解能力	18
阅读障碍严重的中学生	19
与英语学习者共同学习	25
有阅读困难的学生也能成功	28
第二章 追求阅读流利	29
阅读能力发展的各个阶段	31
如何发展阅读流利程度?	32
朗读示范与信息直接反馈	33
大量的朗读训练	37
反复朗读同一文本	40
训练具体技能: 情感, 意群, 短语模块和速度	41
流利程度——通向成功阅读的桥梁	45
第三章 扩大阅读词汇	47
早期生活形成的词汇差距	48
如何缩小词汇差距	49
词义理解逐层深入	50
词汇知识的要素	52
课堂上的词汇教学	53
提倡广泛阅读和口头讨论	53
鼓励学生尝试使用新单词	61
清晰讲授词语含义和词汇学习策略	66
小结	79
第四章 增进阅读理解	81
丰富的背景知识有利于提高理解力	84
培养理解技能	85
阅读前的策略	88
K-W-L和K-W-W-L表格	91
阅读策略	100
读后策略	105
小结	111
第五章 培养高级思维	113
布卢姆的分类学及其发展	113
重视高水平的阅读能力	116
做好重要考试的准备	118
美国全国教育进步评价组织的标准	120
培养高级思维技巧	121
拓展思维的策略	122
小结	127
结论	128
参考文献	131
附录1	
学生剧院关于社会学课程的戏剧样本	146
附录2 流利程度注释	150
附录3	
美国全国教育进步评价组织的要求	152
译后记	155
· · · · ·	
(收起)	

[教会学生阅读_下载链接1](#)

标签

立人

早期阅读

评论

[教会学生阅读_下载链接1](#)

书评

[教会学生阅读_下载链接1](#)