

# 教会学生阅读



[教会学生阅读\\_下载链接1](#)

著者:(美)莎朗·沃恩//希尔维亚·L.汤普森|主编

出版者:教育科学

出版时间:2008-10

装帧:

isbn:9787504142443

《教会学生阅读:方法篇》旨在向教师们展示我们从科学的阅读研究中得出的认识，使他们明白如何最大程度地利用这项研究成果去有效地指导学生的早期阅读。书中设计了许多促进学生提高阅读能力的课堂活动和基于实证研究以及在实际课堂中获得成功的实践。其内容对所有的学生都有帮助，无论是有任何特殊问题或需要的学生，诸如存在诵读困难、基本技能不扎实等问题的学生，还是那些仅仅渴求额外的指导以成为成功读者的学生。

谁能从科学的阅读方法中受益？答案是每一个人！最近一份美国国家教育进展评估（NAEP）报告显示，美国四年级学生中有多达38%的学生不能较理想地阅读并理解一本简单的儿童读物（2003）。如果没有以科学为基础的阅读方法，存在着阅读或语言困难、注意力或学习问题的学生就会出现与阅读相关的阅读障碍症，限制其英语水平甚至有掉队的危险。

只要教师运用恰当的、始终如一的教学方法，许多学生都将学会阅读。我们可以利用被研究验证的方法使学生的学习尽可能完善。《教会学生阅读:方法篇》给教师及管理人员提供经科学证明的阅读方法的重要要素以及在课堂教学中如何教授这些要素的方法。书中确认的重要要素有：音素感知、字母拼读与单词学习、流利、词汇和理解——与“阅读优先”和“不让一个孩子掉队”的教育改革计划（2001）二者相关的课堂教学活动。

第一章主张在阅读教学中要重视运用科学研究。从第二章到第六章分别论述不同的重要要素，包括这些要素的明确定义、教学中运用这些要素的建议、部分示范课以及对上课教师有益的带有注释的文献目录。这些章节的组织框架是围绕问题展开讨论，之后是长篇幅的课堂活动。比如第二章就划分为以下几部分：

- 什么是音素感知？
- 我为什么应该教音素感知？
- 学生应该知道的音素感知的技能是什么？
- 我怎样教会学生音素感知？
- 有益的课堂音素感知活动是什么？

第七章概述怎样把书中提到的观点运用于课堂。由于在看完《教会学生阅读:方法篇》的其他部分之前，不是所有的内容都能被完全理解的，有些人也许希望先看第七章，因为这样有助于使其他章节的观点更加明晰。

作者介绍:

莎朗·沃恩（Sharon Vaughn）是得克萨斯大学奥斯汀分校阅读和语言艺术中心主任，H.E.哈特菲尔德／桑斯兰公司董事会主席。她也是《学习障碍杂志》的总编，撰写了许多有关学习和阅读障碍方面的书籍和研究文章，同时兼任校区和州教育部门将理论研究转化为实践方面的顾问。

希尔维亚·L.汤普森（Sylvia Linan-Thompson）是得克萨斯大学奥斯汀分校特殊教育副教授，曾就小学低年级、英语学习者的识字习得以及西班牙识字发展从事过大量的研究。希尔维亚围绕这些主题撰写了很多文章，其理论已发展成为辅助阅读教学的指南。

目录: 第一章 重视对科学的研究第二章 促进对音素的感知第三章  
学会字母拼读与组词第四章 增强阅读的流利第五章 扩大阅读的词汇第六章  
增进阅读的理解第七章 运用阅读的方法术语参考文献作者简介译后记  
• • • • • ([收起](#))

[教会学生阅读\\_下载链接1](#)

标签

早期阅读

学习方法

关于书的书

评论

-----  
[教会学生阅读\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[教会学生阅读\\_下载链接1](#)