

社会交往



[社会交往 下载链接1](#)

著者:莫万明 编

出版者:

出版时间:2010-1

装帧:

isbn:9787504847751

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指导用书:社会交往(下学期小班中班大班修订本)》
内容介绍: 每个孩子的智能组合不同, 他们适合接受的学习方式也不一样, 一刀切的教材和教学方法往往使许多孩子掉入学习的负面世界, 引起内心的挫折而阻碍了学习。如

果孩子生活在一个不能接受他独特个性的世界中，有些孩子可能安静地妥协，一辈子努力把自己变得和别人一样；另一些孩子可能因此对人充满防备和敌意，最后和协助他学习的人产生对立，躲进自己闭锁的世界。

因此，教育特别是幼儿教育的现状呼唤着有新的成果不断出来，消解这些缺憾。

《多元智能活动开放课程：教师指导用书（社会-交往）（修订版）（下学期）》是以多元智能理论为借鉴，结合中西方其他教育理念，以教育部最新的幼儿教育大纲中的五大领域为主线编写而成的幼儿教材。《课程》尽量将知识点融入主体活动和情景设置中，引导孩子提高独立思考和解决问题的能力。令人欣慰的是，活动设计都来源于教学一线，并被实验证明是孩子喜欢的。从健康、语言、社会、科学、数学和艺术六个领域，通过运动、表达、交往、探索、操作和创造等学习方式，使孩子感受学习的快乐，保持学习的兴趣。这些活动设计背后的理念是每个人都拥有的各项智能，而各人的智能组合又不同，每个孩子可以根据自己的智能特长，从不同的单元活动中吸取知识的精华。教师可以通过活动来观察孩子的智能特点，加强孩子强势智能的开发，同时牵引其弱势智能的提升和发展。

多元智能的理论受到我国教育界的普遍支持，不少学校和老师在积极借鉴并加以实践，希望老师们在使用这本指导用书的时候不要把实践操作变成机械的生搬硬套——这是我一点忠告。

多元智能理论不是目标，它是一种教育理念，是理解的一种途径，是学习的一种手段。如何用多元智能的观点理解孩子不同的智能组合、学习形态的潜力和限制，又如何在实际教学中帮助孩子寻找合适的学习方式，开发多元智能的潜力，始终都应该是我们努力的方向。老师们在根据这套教材指导幼儿教育的实践中一定要记住：孩子是教育的对象，了解孩子是有效教学的基础，我们是在教人，而不是在教书。

作者介绍：

目录：

[社会交往](#) [下载链接1](#)

标签

评论

[社会交往](#) [下载链接1](#)

书评

[社会交往 下载链接1](#)