

现代特殊教育的探索与实践



[现代特殊教育的探索与实践_下载链接1](#)

著者:

出版者:重庆出版集团

出版时间:2013-9-11

装帧:平装

isbn:9787502352493

《现代特殊教育使用手册》选编英国Continuum国际出版集团出版的《特殊教育系列丛书》其中六本，重点介绍对智残、体残和超长等特殊儿童的鉴别、行为管理、教学方法、生活护理等使用内容。

《现代特殊教育使用手册》是一本操作性极强的专业书籍。书中所提观点、理论金穗特殊教育学科发展前沿，立体化展示当前英国特殊教育行业的规范和基本操作模式，可供国内读者学习、借鉴。

《现代特殊教育使用手册》是一本精选实用信息的翻译合集。重点挑选原丛书系列中的精彩内容，深入介绍适合视觉障碍、深度多重学习障碍、阅读障碍、多动症寄天才儿童的课堂教学方法及家庭护理指南。

作者介绍:

郑维廉教授，临床心理学博士，师从我国著名心理学家胡寄楠教授。1997年赴美攻读美国前心理学会主席、积极心理学创立者Seligman教授的博士后，从事抑郁症预防研究。2001年起在加拿大从事孤独症领域的心理卫生工作。2004年回国，参与北京师范大学珠海分校应用心理学专业的创建，任珠海分校心理咨询中心主任、应用心理学学术委员会主任。在抑郁症心理病理学领域和心理咨询领域发表论文多篇，出版了专著2本和译著7本。他翻译的《高明的心理助人者》一书，是该领域全世界发行量最大的教材

，在中国心理咨询界产生重大影响。他也是美国心理学学会会员，积极地推动中美临床心理学的交流。

目录: 序

译者序

特殊教育鸟瞰篇

引言

第一章 需要特殊教育的孩子

一、特殊学习障碍

二、情绪、行为和交往障碍

三、孤独症系列障碍

四、口头表达、语言和沟通需求

五、中度学习障碍

六、重度学习障碍

七、深度多重学习障碍

八、听觉损伤

九、视觉损伤

十、多重感觉损伤

十一、肢体障碍

十二、高才能、高天分和高资质儿童

第二章 特教领域的关键词

一、亚斯伯格症候群

二、依恋障碍

三、注意力缺陷多动障碍

四、孤独症

五、脑瘫

六、唐氏综合症

七、阅读障碍

八、运用障碍

九、癫痫

十、脆性X综合征

十一、强迫症

十二、普莱德——威利综合征

十三、语义语用障碍

十四、秽语综合征

十五、威廉姆斯综合征

附录1-1: 特殊教育需求的附加术语

附录1-2: 品行障碍的诊断标准

附录1-3: 对立违抗障碍的诊断标准

深度多重学习障碍篇

引言

导言

什么是PMLD

什么是全纳

第一章 深度多重学习障碍学生的日常生活照料

一、姿势和行走能力

二、癫痫症

三、排泄控制

四、饮食

第二章 学习环境

一、物理环境

二、社会环境

第三章 教与学

一、常规和选择

二、作计划

三、评估

四、总结性评估

五、情感性交流的评估

第四章 课程

一、读写能力

二、阅读

三、写作

四、高强度社会交互——一种实用的实践方式

五、算术能力

六、传播和互动技术

七、性教育

第五章 问题行为和PMLD

一、狂暴行为

二、自伤行为

三、刻板行为

四、与喂食困难相关的行为

五、孤独症谱障碍与PMLD

第六章 对家庭的支持

一、解难照护

二、情感的支持

三、闲暇支持

四、从学校向现实生活的过渡

五、未来

视障儿童的现代立体化教育篇

引言：视障孩子的希望

第一章 视觉的奥秘

一、视觉的功

二、早期的视觉

三、视觉评估

四、测试儿童的视力

五、对比敏感度

六、色觉

七、视野

八、深度感知活三维视觉（立体视觉）

九、儿童的视觉问题

十、视觉障碍的成因

十一、视觉保健中的专业人员

十二、小结

第二章 借助itngjue通道弥补视觉

一、听觉的发展

二、声音的3种功能

三、使视障对声音信心加工过程的影响最小化的策略

四、小结

第三章 让触觉帮助视觉

小结

第四章 感官的错觉：味觉和嗅觉

小结

第五章 主动接触世界

一、谈论世界

二、信任感和安全感：运用结构明晰、具有一致性的规则

三、小结

第六章 在游戏中培养独立性

- 一、环境、游戏和学习
- 二、花时间观察孩子
- 三、场合：让孩子在他人帮助下成为独立、主动的探险家
- 四、与其他孩子一起游戏和学习
- 五、成人陪伴下的游戏和里性
- 六、物理环境
- 七、小结

阅读障碍篇

第一章 阅读障碍概论

- 一、关于阅读障碍
- 二、阅读障碍的特征
- 三、阅读障碍的定义
- 四、阅读障碍怎样影响儿童的学习
- 五、教师和学校应提供何种帮助
- 六、小结

第二章 识别阅读障碍

- 一、关键的争议点和问题
- 二、谁负责确认阅读障碍
- 三、筛查与正是评估的区别是什么
- 四、阅读障碍在什么年龄可以被可靠地识别
- 五、简短筛查测验的可靠性如何
- 六、在评估中任课教师的作用是什么
- 七、在测评中专业人员的任务是什么
- 八、不同类型的评估
- 九、观察框架
- 十、我们怎样有把握确认阅读障碍
- 十一、小结

第三章 教学方法

- 一、阅读障碍孩子的教学原则
- 二、方案和途径
- 三、信息与交流技术
- 四、提供给教师的策略和建议
- 五、自尊和自信
- 六、小结

第四章 课程计划与区别对待

- 一、学习计划
- 二、阅读方针
- 三、学习的障碍
- 四、学生的感知
- 五、区别对待
- 六、个别教育计划
- 七、学习风格
- 八、小结

第五章 社会和情绪、情感因素

- 一、有助于提高社交和情感信心的因素
- 二、儿童的感知与自尊、自信
- 三、对经历的反思：阅读障碍的人群
- 四、小结

多动症篇

引言：年轻教师和家长的困惑

第一章 多动症概述

- 一、什么是多动症
- 二、多动症的研究历史
- 三、当前对多动症的认识

四、重新定义多动症

五、多动症的发生率

六、多动症与年龄

七、多动症与智力

八、多动症的起因

第二章 多动症的冲击

一、在学校里的问题

二、父母想要的是什么

三、多动症的办发症状

四、多动症的诊断

第三章 干预：教育的选项

一、全纳：总体原则

二、多动障碍儿童的需求

三、家庭作业

第四章 干预：行为学的选项

一、奖赏

二、惩罚

三、控制攻击行为

四、以行为管理的方法应对多动症

第五章 干预：社会化的选项

一、近期研究

二、服药

三、家长支持团体

四、ADHD的未来

五、总结

英才教育篇

引言

第一章 为高才能、高天分和高资质的学生提供机会

一、高天分、高资质学生的含义是什么

二、对教师和家长而言的确认议题

三、确认高才能的未尽其才者

四、确认并从主流课程中撤出

五、要点

第二章 发展一个整体学校方针

一、天分和资质协调员的具体任务

二、英才教育的组织

三、创造一种成功文化

四、要点

第三章 教与学：在课堂里创造挑战

一、全纳性课程

二、什么是课堂上的挑战

三、元认知——关于思维的思考

四、教室里的氛围

五、学习性评估

六、高才能、高天分和高资质学生与信息和技术以及多媒体

七、倾听高才能、高天分和高资质的学生

八、要点

第四章 父母和学校领导的涉入

一、高天分和高资质学生的父母

二、学校领导

三、辅导

四、要点

第六章 对父母和教师都很实用的信息和资源

一、世界级考试

二、 大师班、挑战日和领导能力项目

三、 英国高天分、高资质少年学院

四、 夏季学校

五、 筹划才能资质夏校

六、 高级学习中心

七、 实用的资源

附录

附录1 高天分和高资质学生的教育方针草稿

附录2 父母问卷一例

参考文献

后记

• • • • • (收起)

[现代特殊教育的探索与实践_下载链接1_](#)

标签

评论

[现代特殊教育的探索与实践_下载链接1_](#)

书评

[现代特殊教育的探索与实践_下载链接1_](#)