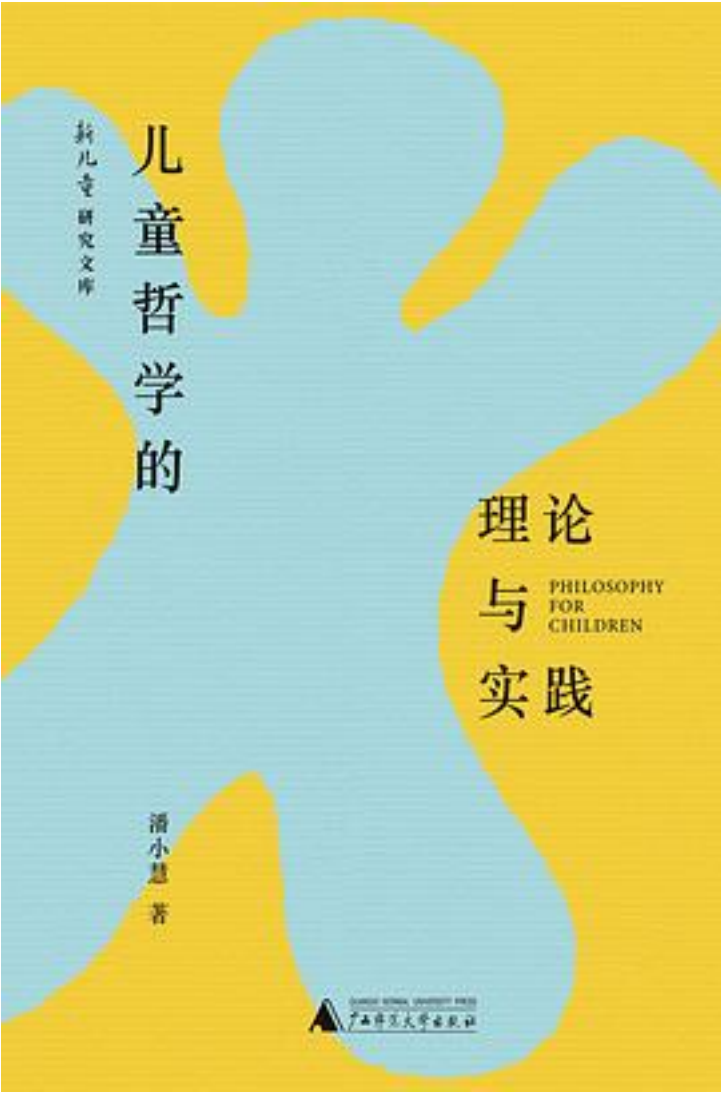


儿童哲学理论与实践



[儿童哲学理论与实践_下载链接1_](#)

著者:潘小慧

出版者:广西师范大学出版社

出版时间:2019-9

装帧:平装

isbn:9787559821683

儿童哲学是将哲学教育与对儿童的哲学研究整合起来的新领域，本书梳理了作者几十年来儿童哲学理论研究及实践探索的成果，从理论和实践两大维度，阐述了儿童哲学的缘起、脉络、意涵、价值和主要研究议题，揭示了哲学融入学校已有课程和家庭教育之中的挑战及解决策略，包括：国外内经典理论阐述、教材或教法开展，探究团体、个案研究、情绪教育、绘本、故事性、游戏性等，是研究儿童思考、思想，儿童哲学及实践的重要奠基之作。

作者介绍:

潘小慧：台湾辅仁大学哲学系主任、专业伦理课程召集人、中西哲学比较专家、台湾生命教育协会主任委员，《哲学与文化月刊》（A&HCI）主编、《Frontiers of Philosophy in China》海外编辑委员、马来亚大学《The Journal of Chinese Literature and Culture》国际编辑顾问、韩国建国大学《Diaspora & Cultural Criticism》国外编辑委员。

目录: 目 录

第一章 绪论

第一节 谁是儿童

第二节 什么是哲学

第三节 对儿童学哲学的迷思与误解

第四节 本书的架构

第二章 儿童哲学的缘起、意涵与现状

第一节 儿童哲学的缘起与意涵

第二节 儿童哲学的目的

第三节 儿童哲学在美国

第四节 儿童哲学在欧洲——以丹麦为例

第五节 儿童哲学在中国大陆

第六节 儿童哲学在中国台湾地区

第三章 儿童哲学的理念与理论

——理论与实践并重之课程设计

第一节 儿童哲学的理念

第二节 儿童哲学的预设

第三节 儿童哲学的思考

第四节 儿童哲学的教材

第五节 儿童哲学的教师

第六节 儿童哲学课程的设计与要求

第四章 儿童哲学与探究团体

第一节 探究团体是什么

第二节 儿童哲学探究团体中的师生

第三节 儿童哲学探究团体中的教室

第四节 儿童哲学探究团体中的语言习惯

第五章 儿童哲学与“苏格拉底对话”

第一节 “苏格拉底对话”的理念与背景

第二节 “苏格拉底对话”的理论根据

第三节 “苏格拉底对话”的程序

第四节 “苏格拉底对话”的特征

第五节 “苏格拉底对话”的规则

第六节 “苏格拉底对话”在儿童哲学可有的应

第七节 “苏格拉底对话”的限制、意义与价值

第六章 儿童哲学的应用（一）：伦理教育

——以《偷·拿》一文为例

第一节 《偷·拿》一文的内容

第二节	流程
第三节	问题汇总
第四节	讨论记录示例
第七章	儿童哲学的应用（二）：多元文化教育
第一节	多元文化与多元社会
第二节	多元文化（教育）的哲学基础
第三节	儿童哲学教材中的多元文化议题
第四节	以“尊重差异：颠覆传统之性别刻板印象”的课程为例的教材设计
第五节	多元社会中品德培育的展望
第八章	儿童哲学的应用（三）：思考教育
一一	以《谁大》一文为例
第一节	《谁大》一文的内容
第二节	问题讨论
第三节	学员反馈
第四节	活动检讨
第五节	同学反馈与感想
第九章	儿童哲学的实习：“儿童哲学营”
第一节	儿童哲学营的目的
第二节	儿童哲学营的对象
第三节	儿童哲学营的教材
第四节	儿童哲学营的教师
第五节	儿童哲学营的流程
第六节	儿童哲学营成果报告书范例
第十章	儿童哲学专题研究 / 小论文——《中外童书中的妈妈》
第一节	幼儿发展导论——妈妈与幼儿之关系
第二节	中外童书中妈妈的分类
第三节	东西方妈妈的影响
第四节	结论：妈妈的现代意义
附录一	儿童哲学推荐教材 6 篇
附录二	儿童哲学讨论记录 5 次
附录三	儿童哲学小说《灵灵》的主要人物侧写
附录四	儿童哲学小说《哲学教室》的主要人物侧写
参考书目	
• • • • •	(收起)

[儿童哲学理论与实践_下载链接1](#)

标签

儿童哲学

儿童

评论

[儿童哲学理论与实践_下载链接1](#)

书评

[儿童哲学理论与实践_下载链接1](#)