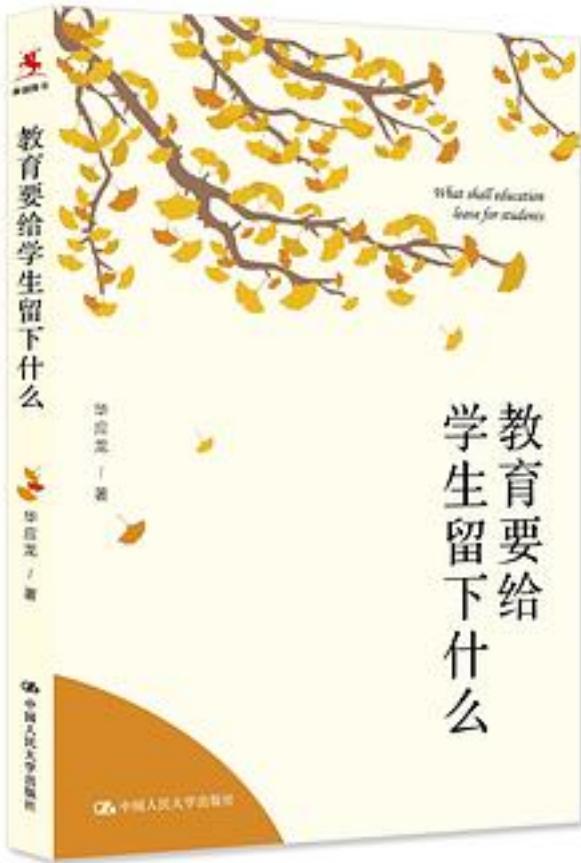


# 教育要给学生留下什么



[教育要给学生留下什么 下载链接1](#)

著者:华应龙

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2019-11

装帧:平装

isbn:9787300276496

教育工作的最终成效不是以教了什么，而是以学到什么、对学生有什么影响来衡量的。面对轰轰烈烈的教学改革，面对充满个性的学生，如何进行教与学？如何教育和引导学

生？多年以后我们又能给学生留下什么？这些问题都值得我们去思考。

本书是对教育的“终极思考”，但没有一篇是从理论到理论或者从理性到理性，它们大多起于教育教学甚或日常生活的细水微澜、细枝末节，可谓风起蘋末，却又能引发人们久久不止的阅读思考。

本书特别适合于中小学幼儿教师、校长、教育工作者培训使用。

作者介绍：

华应龙，江苏南通人。特级教师，正高级教师，首批“首都基础教育名家”。现任北京第二实验小学副校长，北京师范大学、北京教育学院、教育部小学校长培训中心兼职教授。从教30多年来，一直致力于探索“化错教育”，曾荣北京市政府教学成果一等奖、首届全国教育改革创新奖、首届“明远教育奖”等。出版有《我不只是数学》《我就是数学：华应龙教育随笔》《华应龙与化错教学》等专著。

目录：推荐序 从“生活即研究”到“研究即生活” /田慧生

第一辑 有滋有味教数学

等着，就好

怎样做一个研究型教师

称呼里的学问

从惧怕生成到期待生成

好课如初恋

未成曲调先有情

上好开学第一课

我的“一题之师”

有滋有味教数学

主题研究课这样做

我不只是数学

缺憾成就下一个完美

第二辑 教育要给学生留下什么

教育要给学生留下什么

我相信，教育的伟力

我就是数学

错若化开，成长自来

从故事中认识我自己

请别太相信你的眼睛

师者若水

“天圆地方”求超越

像袁隆平、屠呦呦那样“化错”

尊重学生从尊重他的长相开始

老师的口袋

华为有为，化错何为——为2019年扬州“化错教育年度峰会”而写

第三辑 我的榜样和合作伙伴

爱，究竟是为了谁——纪念霍懋征老师

丁香随风去，芬芳永留存——纪念关敏卿先生

参事校长的境界

“没想到！”——纪念《中国教育报》创刊30周年

笑声相随——纪念《人民教育》创刊60周年

教小学数学从读《小学数学教师》开始

把真课上得像假的一样

奔跑中的李军  
成长的姿态  
海阔凭鱼跃，山高人为峰  
教之至善在唤醒  
微笑的沈勇  
心到功自成  
悠然的心态，智慧的提升——为柳小梅《“智慧庄园”中的散步：我的情境数学行与思》一书作序  
追寻“玩学一体”的儿童数学教学  
第四辑 我这样一路走来  
“不钻进去是搞不好的”  
都是“大约”惹的祸  
南通教育：迷恋他人的成长  
我爱您，海安实验小学——纪念海安实验小学建校 110 周年  
妈妈走了  
没有什么不可能——记 2012 年韩国之行  
因火而明  
我的童年叫“好奇”  
学车记  
元旦巧遇  
特殊的色子  
不能只想一下  
男教师的仪表  
· · · · · (收起)

[教育要给学生留下什么](#) [下载链接1](#)

## 标签

教师书单

教育类

## 评论

在学生面前，努力成为学科代言人

[教育要给学生留下什么](#) [下载链接1](#)

## 书评

[教育要给学生留下什么 下载链接1](#)