

儿童发展心理学



[儿童发展心理学 下载链接1](#)

著者:【美】琼·利特尔菲尔德·库克

出版者:中信出版社

出版时间:

装帧:

isbn:9787508687902

《儿童发展心理学》是美国威斯康星大学白水分校的知名心理学教授琼·库克与格雷格·库克合写的一本有关儿童发展的心理学图书。

这本书详细记录了个体从产前发育开始到青春期的发展进程，包括胎儿期、婴儿及学步儿期、童年早期、童年中期和青春期等阶段的发展特征，系统阐述了个体在每一个发展阶段的生理、认知、智力、情绪、语言、行为、社会性以及人格等方面的发展状态，以及家庭及社会等因素对儿童心理发展的影响。

本书全面展示了儿童心理发展领域的发展现状和未来的发展趋势，并将相关心理学研究成果与实际问题的结合起来进行分析阐述。同时，本书还涉及儿童发展中负面因素的研究，包括先天缺陷、精神疾病、教养问题、各种形式的虐待等，旨在促进更多相关机构从事儿童心理学方面的研究，推动全社会重视儿童教养与儿童保护等工作，帮助孩子们提高其社会适应性与内在复原力，拥有健康的童年生活。

作者介绍:

琼·利特尔菲尔德·库克 (Joan Littlefield Cook)

美国威斯康星大学白水分校的心理学的教授及心理系主任，曾获得范德比尔特大学心理学和人类发展专业博士学位。20多年来，琼一直教授有关儿童和青少年发展、教育心理学和认知心理学方面的课程。美国威斯康星大学麦迪逊分校曾评选她为“杰出教授”，威斯康星大学白水分校曾授予她“教学优秀奖”。

格雷格·库克 (Greg Cook)

美国威斯康星大学白水分校的心理学的教授、副校长，曾获得范德比尔特大学心理学博士学位。格雷格教授曾在白水大学、威斯康星大学麦迪逊分校和范德比尔特大学教授儿童发展、研究方法、统计学等课程，并获得白水大学文学院奖以及教学优秀奖等奖项。

目录: 第一部分

导论/001

第1章

儿童发展理论概述 / 002

发展领域/004

发展维度 / 004

研究主题 / 005

儿童发展理论/008

理论的作用 / 008

精神分析理论、行为主义理论和社会学习理论 / 011

认知理论、生物学理论、环境理论和系统理论 / 016

儿童发展研究/022

描述性研究方法 / 022

相关性研究方法 / 023

实验研究方法 / 027

发展评价方法 / 029

儿童研究伦理 / 032

理论应用与相关职业/033

儿童发展研究的实际应用 / 033

相关职业 / 036

第2章

遗传与环境 / 038

基因与人类繁衍/039

基因与神奇的遗传编码 / 039

细胞分裂 / 044

性状与基因异常/050

显性与隐性 / 051

染色体异常 / 056

产前筛查与基因检测 / 058

基因与环境的关系/062

反应幅度、渠化作用和选窝现象 / 063

或然渐成论：激活你的基因 / 066

行为遗传学/068

行为遗传学、遗传率、共享与非共享环境 / 068

如何估测遗传率 / 069

复杂特征的遗传率 / 071

第3章

产前发育和分娩 / 076

产前发育/077

怀孕 / 077

产前发育的阶段 / 079
致畸原：婴儿的健康风险 / 083
妊娠期内饮酒、吸食可卡因和吸烟 / 085
母体的健康状况和年龄 / 093
关键时期 / 097
父亲的作用 / 098
分娩过程 / 101
分娩阶段 / 101
分娩的文化差异 / 102
现代的分娩方式 / 104
分娩并发症：出现意外状况 / 108
新生儿诞生 / 109
家庭构成：调节心理，以适应新生儿诞生 / 110
向父母角色转变 / 111
成为哥哥或姐姐 / 111
第二部分
婴儿和学步儿（0～2岁） / 113
第4章
婴儿和学步儿的生长发育 / 114
早产和婴儿死亡率 / 115
什么是早产 / 116
婴儿早夭 / 117
产前检查 / 118
大脑和身体的发育 / 120
大脑和神经系统的结构 / 120
大脑和神经系统的形成 / 122
身体发育、睡眠类型和婴儿猝死综合征 / 125
喂养与营养 / 128
感官能力 / 132
婴儿的视觉如何 / 132
婴儿的听觉如何 / 134
婴儿的嗅觉和味觉如何 / 135
动作发展 / 136
反射：婴儿最初的协调运动 / 136
随意运动：肌肉运动的里程碑 / 137
早期教育的文化差异 / 142
训练孩子如厕的习惯 / 143
第5章
婴儿和学步儿的认知发展 / 145
感知能力的发展 / 146
罗伯特·范茨的研究 / 147
习惯化 - 去习惯化研究 / 150
跨感官知觉 / 152
皮亚杰的认知发展理论 / 155
神童皮亚杰 / 155
建构主义 / 156
认知发展阶段理论第一阶段：感知运动阶段（0～2岁） / 161
语言习得理论 / 169
语言是什么 / 169
学习理论：语言能力是后天习得的 / 170
先天理论：天生的沟通能力 / 171
互动理论：认知法和社会互动论 / 177
早期交流：语言如何产生 / 179
第6章

婴儿和学步儿的社会情绪发展 / 188
依恋 / 189
依恋研究史 / 190
与依恋相关的因素 / 195
早期依恋和长期影响 / 201
气质和情绪 / 205
气质类型 / 205
认识气质的其他方法 // 208
婴儿对情绪的反应 / 209
学步儿的自我意识情绪 / 213
社会交往与游戏 / 213
婴儿的社会交往和感觉运动游戏 / 213
学步儿的朋友 / 216
学步儿之间的冲突和象征性的游戏 / 217
第三部分
童年早期：玩耍期（3~6岁） / 219
第7章
童年早期儿童的身体发展 / 220
儿童的身体和大脑发育 / 221
身体发育和饮食情况 / 221
大脑的发育和发展 / 225
经验对大脑发育的影响 / 228
儿童大脑整体的发育模式 / 229
儿童的动作发展和体育活动 / 230
粗大动作和精细动作的发展 / 231
体育活动和锻炼 / 233
脑瘫 / 235
儿童的健康和安全问题 / 237
儿童的死亡和安全问题 / 238
虐待和忽视 / 239
虐待和忽视对儿童的影响 / 242
第8章
童年早期儿童的认知发展 / 247
皮亚杰儿童认知发展阶段理论第二阶段：前运算阶段 / 248
丰富的心理表征 / 249
直觉思维的出现 / 250
守恒问题 / 252
皮亚杰与教育 / 254
维果茨基对认知发展的社会文化观点 / 255
维果茨基的成长环境：新理论诞生的社会文化背景 / 255
言语和语言的作用 / 257
认知中介 / 258
最近发展区 / 259
脚手架与合作学习 / 259
信息加工理论 / 261
什么是信息加工法 / 261
基本认知过程的发展 / 262
元认知和儿童发展心智理论 / 265
语言能力发展 / 267
日益扩展的词汇 / 268
学习语法和言语的社会规则 / 269
双语儿童：学习两门语言 / 271
早期儿童教育和幼儿园入园准备 / 274
早期儿童教育 / 274

幼儿园入园准备 / 279

第 9 章

童年早期儿童的社会情绪发展 / 282

社会自我与情绪自我 / 283

自我、自我调节与情绪 / 283

性别观念的形成 / 287

道德发展 / 289

儿童教养模式 / 290

教养的维度 / 292

教养模式 / 293

管教：父母应该怎么做 / 295

朋友与游戏 / 300

性别隔离 / 300

游戏类型 / 305

第四部分

童年中期：学龄期（7～11岁） / 309

第 10 章

童年中期儿童的身体发育 / 310

儿童的身体和大脑发育 / 311

身体发育和超重问题 / 311

大脑的发育和成熟 / 314

儿童的运动发展和体育活动 / 316

运动发展 / 316

体育活动和锻炼 / 318

有组织的运动 / 320

儿童的健康和安全问题 / 321

童年伤害和安全问题 / 322

儿童性虐待 / 324

特殊儿童 / 328

发展心理病理学是什么 / 330

注意力缺陷多动障碍 / 330

交流与学习障碍 / 333

自闭症谱系障碍 / 336

第 11 章

童年中期儿童的认知发展 / 340

皮亚杰认知发展阶段理论第三阶段：具体运算阶段 / 342

具体运算思维 / 342

类包含、序列化和传递性推理 / 343

信息加工：记忆力的发展 / 344

两种记忆模式：存储库和网络 / 344

工作记忆 / 346

长期记忆 / 349

记忆发展的其他特征 / 351

信息加工：知识、策略和新方法 / 356

知识储备 / 356

策略发展 / 359

理解认知发展的新方法 / 361

信息加工研究方法的利弊 / 366

学习交流：童年中期儿童语言能力的发展 / 367

熟练掌握基本语言 / 367

元语言意识与语言使用方式的变化 / 368

语言发展的连接模型 / 369

情景认知 / 370

数学能力的发展 / 371

阅读能力的发展 / 374

写作能力的发展 / 377

第 12 章

童年中期儿童的社会情绪发展 / 382

社会自我与情绪自我 / 383

自我评价 / 384

情绪发展 / 386

性别差异 / 387

道德与亲社会道德判断 / 388

攻击性行为、欺凌行为与适应力强的儿童 / 391

家庭结构 / 394

父母离异与儿童成长中出现的问题 / 395

未婚生子家庭与继亲家庭 / 400

游戏、朋友和同龄人受欢迎程度 / 403

游戏与“最好的朋友” / 403

同龄人受欢迎程度 / 405

儿童回应信息的社会认知模型 / 410

学校和媒体 / 411

学校：信念与期待 / 412

儿童与媒体 / 414

儿童与电视 / 414

电子游戏、电脑和网络 / 418

第五部分

青春期（12 岁以上） / 423

第 13 章

青春期青少年的身体发育 / 424

青春期的身体发育和大脑发育 / 425

青春期特征 / 425

早熟与晚熟 / 429

大脑发育 / 430

青春期性行为 / 433

青春期性行为方式 / 433

青春期期间的避孕措施 / 436

性知识与性教育 / 438

对青少年性行为的特殊考量 / 440

性传播疾病 / 440

少女怀孕 / 442

强迫性行为 / 445

青少年健康问题 / 446

营养与锻炼 / 447

药物的使用和滥用 / 449

其他健康问题 / 455

第 14 章

青春期青少年的认知发展 / 460

皮亚杰认知发展阶段理论第四阶段：形式运算阶段 / 461

什么是形式运算阶段 / 461

青少年的自我中心主义 / 464

对皮亚杰理论的评价 / 465

维果茨基的认知发展观 / 467

情境认知 / 467

引导青少年参与实践 / 468

思维是一种社会共有的认知 / 468

智力 / 469

智力理论 / 470

智力评估 / 475
智力的两种极端：智力障碍与智力超群 / 477
族裔差异和文化偏见问题 / 480
青少年使用的语言 / 484
青少年语域 / 484
社会和文化方言 / 485
情景认知：做决策的青少年 / 486
青少年的决策能力如何 / 486
职业选择 / 488
从学校向职场的过渡 / 490
第 15 章
青春期的社会情绪发展 / 494
青少年的自我认知 / 495
认同 / 495
性取向 / 497
道德观 / 499
社会关系：家庭 / 503
青少年发展自主性：与父母产生矛盾 / 503
家庭结构 / 505
社会关系：同龄人 / 510
青春期的朋友和同龄人 / 510
派系和群体 / 511
同龄人的压力、违法行为和攻击行为 / 513
环境影响 / 516
学校中的青少年 / 516
学习成绩差异 / 518
文化背景差异 / 521
• • • • • ([收起](#))

[儿童发展心理学_下载链接1](#)

标签

发展心理学

育儿

儿童发展心理学

教育

已买纸质版

好书，值得一读

akb

Psych

评论

感觉也很适合那种喜欢用精神分析理论自我分析的成年人，重新养育一边自己内心的小孩，帮助自我了解，理解自己内心
本书讲解的是以美国儿童发展作为背景，从婴儿期讲到青春期 新手父母@学习
需要自我疗愈者@学习

一二章看过，了解了小婴儿时期。比较实用

[儿童发展心理学_下载链接1](#)

书评

最近复课，儿子的情绪很不稳定。
时而亢奋，时而低落；一会儿吵着要去学校，一会儿又说不想见到同学……于是，六一期间我赶紧放下诸多职场书，精读了一本教养孩子的书籍——由美国威斯康星大学库克教授夫妇合写的《儿童发展心理学》。开学前，老师嘱咐我们说：成绩不重要，一...

[儿童发展心理学_下载链接1](#)