

百年卢梭



[百年卢梭_下载链接1](#)

著者:袁贺 谈火生 编

出版者:吉林出版集团有限责任公司

出版时间:2009年7月

装帧:平装

isbn:9787807627951

让-雅克·卢梭无疑是对近代中国产生过重大影响的西方政治家思想家之一，本书以“作为中国革命的象征性符号”和“作为契约论思想家”这样两种形象为线索，结合“自由与公民”、“公意”、“历史阅读的视角”等专题，收罗1914-2007年期间发表的20多篇文章。

所选文章既有晚清时期严复与章士钊的笔战，民国以来张奚若、张翰书、朱坚章这样一些著名政治学家对卢梭的精微阐释，也有王元化、朱学勤、崔之元等当代著名学者的交锋与反思，以及学界青年才俊的最新研究成果。这些文章完整地再现了卢梭这位伟大的启蒙政治思想家对中国思想界的巨大影响，勾勒了中国卢梭研究的基本轨迹。本书对于政治学和中国近现代史从业人员来说是一本不可多得的好书。

作者介绍:

袁贺，湖北阳新人，中央民族大学管理学院讲师，曾在《开放时代》、《二十一世纪》（香港）等杂志发表学术论文和评论多篇。

谈火生，湖北鄂州人，中国人民大学国际关系学院讲师，主要著作有：
《民主审议与政治合法性》（专著，法律出版社，2008年）、《审议民主理论》（编译，江苏人民出版社，2006年）等。

目录: 目录

导论：卢梭的中国面孔——中国卢梭研究百年述评

作为革命者的卢梭

一、民约平议

二、读严几道《民约平议》

三、教士与帝国一致的制度——卢梭政治哲学分析

四、卢梭与晚清革命话语

作为政治思想家的卢梭

一、社约论考（节选）

二、法国人权宣言的来源问题（节选）

三、谈社约论书

四、从共和主义到激进民主——卢梭的政治秩序论

五、立法家、政治空间与民族文化——卢梭的政治创造论

六、一个人的卢梭——评朱学勤的卢梭研究

自由与公民

一、卢梭政治思想中自由观念的分析

二、卢梭的公民观

三、卢梭的革命神义论

公意

一、“共通意志”探源

二、“公意”观念的起源和发展

三、卢梭新论——彻底的自由主义必须关心公意

四、卢梭的“共同意志”概念：缘起与内涵

阅读卢梭：历史的视角

一、《民约论》在中国的传播

二、严复拒卢梭意在讽康、梁

三、严复与章士钊——有关卢梭《民约论》的一次思想论争

四、近代中国人对卢梭的解释

作者简介

• • • • • (收起)

标签

- 卢梭
- 政治哲学
- 思想史
- 政治学
- 哲学
- 近代史
- 法国哲学
- 卢梭研究

评论

选的文章都很有代表性，但是编者的导言似乎有些过激了，在导言中对收入的几篇论文加以批判而非使用商榷的语气，这种做法不太可取。另，看得出来，编者对中国近现代思想史并不熟悉，评点严复、刘师培等人的卢梭心得，没能联系他们一贯的思想主张回归语境中解释，有时显得牵强。

非常全的论文集，集中介绍近年中国卢梭研究最新成果。有趣的是谈火生对于general will和particular will的神学渊源的解释（西方主流）被R. Tuck的另一个极为简单的事实解释稀释了。事情想复杂了

内容或许一般，但对了解卢梭在中国的情况比较有用！

讨论中国知识分子理解卢梭神魔两重性的好集子~

很不错的选文。

中国卢梭研究最重要文章合集

国内卢梭研究大成，细看了公意的那一章，台湾老爷子太可爱了，后面的那个什么泉抄袭得也蛮可爱的，崔之元抄国外学者的陪审团定理顺便把逻辑推导抄了可好？谈火生那篇真的太好了，目前看到的除了激情-意志说对公意最好的解读了。

挑了几篇看。中国学者研究卢梭的论文集。

从头读到尾。编者前言犀利，锋芒毕露，然而却不知为何近年却不再写字出作品了。所编内容，文章水平参差不齐，有启发的，也有不入流的。无论如何，确是百年国内中文研究卢梭中较为具有代表性的了。其实蛮讽刺的是，真正将卢梭读出味道的确是施派那些人，国内的一些大学者（名声大，巧合在于这本书里多数是自由派的），读书都不认真，断章取义，以自己的意志去硬贴卢梭，进行强解，蛮失望的。其余就不说了吧……

朱学勤/王元化/萧高彦/崇明

袁老师编的书哈哈。

卢梭与中国的历史渊源及社会影响。

书评

袁贺 谈火生编.百年卢梭——卢梭在中国[C].吉林出版集团有限责任公司.2009
袁贺.一个人的卢梭——评朱学勤的卢梭研究[J].载《开放时代》，2004年第1期，第64-74页 1.
朱学勤对卢梭著作可靠性判断不够谨慎。从突破意识形态束缚的使命出发，有些偏颇 215 如《对话》翻译成了《让...

—
在全球跨文化的交流语境中，“解释学的困境”无处不在。本土文化在吸收、消化外来文化的过程中，难以避免文化自我中心的问题。文化交流的实践证明，此种文化自我中心往往会“误读”外来文化，然后为我所用，且几乎是难以避免的。多数当代文化理论对这种“误读”采取了批判...