

# 深度教学



[深度教学\\_下载链接1](#)

著者:[美] 莎娜·皮普斯

出版者:中国青年出版社

出版时间:2020-8-1

装帧:平装

isbn:9787515360591

这是一本教师用书。苏格拉底式提问法并不直接为学生提供答案，而是提出开放性问题

，引导学生思考，而且即便回答错了也不直接纠正，而是继续提问，引导学生独立思考，最终靠自己找出答案。本书结合他的思想对当下的教育进行了探讨，共分为四个部分，分别是“构建鼓励提问的课堂文化”、“把学生的问题应用到教学中去”、“在真实世界中用探究的方法处理实际工作”和“用我们的行动变革我们的实践”，作者集思广益，多方求证，从多个方面指出了当下教学中存在的问题，通过介绍优秀教师的观点、典型案例、方案教案等多种方式，为我们的教育发展提供了可以借鉴的方向，引导教师通过提问，根据学生的问题，进行有意义、有深度的教学，从而培养学生为未来的社会生活做好准备。书中不乏创新之处，为一线教师的教学提供了新思路，为打造趣味课堂、培养学生的批判性思维提供了新方法。

作者介绍:

莎娜·皮普斯 (Shanna Peeples)

美国教师最高荣誉“美国国家年度教师”获奖者、TED常驻教育家。美国独具影响力的教育家，国家教育协会研究员、全球教师奖学会评委。美国总统亲自在白宫接见她，称她“为她的学生提供了一个安全港湾，保护他们、相信他们，对他们保持高期待，相信他们可以取得惊人的成绩”。在成为教师之前，她曾做过音乐节目主持人、医务助理和记者。

目录: 引言：激发学生思考与创造性思维

献给有好奇心、爱心和敬业精神的老师

为什么当下的学生需要意义和目的

给孩子提问的权力

像苏格拉底一样思考

创造有活力、有深度的学习空间

第一部分：构建鼓励提问的课堂文化

第一章 当今的孩子：围绕学生的问题创造更深层次的学习体验

允许学生在课堂上提问会发生什么

从你自己的问题开始

如何开始——正视孩子内心的问题

方案1.1 收集学生内心的真实问题

第二章 为参与而设计：如何用学生的问题规划学术讨论

把设计思维应用到教学中去

使用发散性思维解决设计问题

做出改变——回报藏在风险中

方案2.1 “苏格拉底圈”讨论式教学法

参与度高的讨论是怎样的

第三章 像苏格拉底一样教学：营造鼓励学生探究的课堂氛围

赋予特权——尊重的另一种形式

做出选择的特权

提出想法和做出决定的特权

方案3.1 用大问题训练学生的批判性思维

与人合作与独立完成的特权

方案3.2 凝聚小团队的微任务

开展写作小组——促进学生自主探究

方案3.3 如何创建写作小组和组织小组会议

第四章 学会倾听：认真倾听可以帮助学生更好地思考

纸面上的倾听

艰难对话中的倾听

倾听——认同的魔法

克服障碍——成为优秀的倾听者

方案4.1 如何练习倾听

方案4.2 做15分钟的名人

第五章 建立信任：培养同理心、归属感和思考能力的基础实践

天使、牛蛇和生日蛋糕

信任始于安全感

如何化原则为具体行动

合理使用问卷信息——关注学生的发展

建立健康师生关系的5项实践

第二部分

把学生的问题应用到教学中去

教案 II.1 制作供学生参考的分级问题模型

教案 II.2 用分级问题练习视觉认知能力

不同学科中使用问题的不同作用

第六章 教会学生跨学科的学习方法

作为跨学科纽带的课堂讨论

如何处理有争议的问题

方案6.1 如何开展课堂辩论

第七章 把提问应用到科学教育中去

有关科学课堂的4个启发性观点

1. 以大问题来开启一个学年

2. 使用孩子感兴趣的类比

3. 巧妙地运用反常事件

4. 去发现和创造知识

教案7.1 应用在科学教育中的分级问题和大问题

本章中的活动、策略和实践满足的标准

第八章 把提问应用到数学教育中去

有关数学课堂的4个启发性观点

1. 数学帮助我们理解政治力量

2. 仅仅做练习是不够的

3. 教学生如何提出疑问

4. 教概念而不是灌输事实

教案8.1 应用在数学教育中的分级问题和大问题

本章中的活动、策略和实践满足的标准

第九章 把提问应用到人文社会科学教育中去

有关人文社会科学课堂的4个启发性观点

1. 把教学内容与学生的生活联系起来

2. 通过角色扮演帮助学生

3. 工作的人就是学习的人

4. 坚持有意义的教学

教案9.1 应用在人文社会科学教育中的分级问题和大问题

本章中的活动、策略和实践满足的标准

第十章 把提问应用到艺术教育中去

在中国的“特技”教学

有关艺术课堂的4个启发性观点

1. 艺术是引发提问的源泉

2. 培养学生的同理心可以帮助他们自主探究

3. 学生可以通过艺术进行深度思考

4. 给予学生发言权和选择权是为深入学习做准备的最好方法

教案10.1 应用在艺术教育中的分级问题和大问题

本章中的活动、策略和实践满足的标准

第十一章 把提问应用到职业与技术教育中去

有关职业与技术课堂的4个启发性观点

1. 帮学生找到为什么要学习的原因

2. 职业和技术教育课堂是“生活技能的实验室”

3. 学习职业技能知识可以增强学生的能力和信心  
4. 把学生的兴趣与学习内容联系起来  
教案11.1 应用在职业和技术教育中的分级问题和大问题  
本章中的活动、策略和实践满足的标准  
第十二章 把提问应用到差异化教学中去  
学生的潜力远超我们的想象  
有关特殊教育课堂的2个启发性观点  
1. 重新思考接受特殊教育的学生的潜力  
2. 在课堂内外帮助学生和社会建立起联系  
有关英语语言学习课堂的2个启发性观点  
1. 了解你的学生是谁  
2. 努力减少学生的恐惧  
有关资优生教育课堂的2个启发性观点  
1. 资优儿童需要老师引导他们拓展知识  
2. 孩子在学习时内心也会成长  
本章中的活动、策略和实践满足的标准  
第三部分：在真实世界中用探究的方法处理实际工作  
考试成绩不能预测未来  
以学生提问为基础的社会工作  
方案III. 创建和实施探究项目  
第十三章 把学生的问题应用到各年级项目中去  
一份孩子心中的事业  
在中学用问题构建学生与社会的联系  
教案13.1 共同制作一本简单的书  
用项目帮助学生明确指导原则  
以当前事件为切入点吸引更多学生参与  
为学生参与校外社区活动创造空间  
第四部分：用我们的问题变革实践  
我们对于失去掌控的恐惧  
第十四章 用教师的问题引导教师会议及规划职业发展  
教师的身份意味着什么  
方案14.1 提出教师内心的真实问题  
围绕常见的实践问题发展教师探究小组  
方案14.2 专业学习社群的会话惯例  
方案14.3 教师探究小组如何进行观察和汇报  
如何把问题带入现实世界  
邀请父母参与师生活动  
致谢  
• • • • • (收起)

[深度教学 下载链接1](#)

标签

教师用书

教学

# 评论

美国年度教师的书，特地找来看。书的质感很好，主要讲教师在课堂上怎样帮助学生学会思考、学会提问，养成深度思考的习惯。深度学习是很火的概念，但深度肯定不只是一个形容词而已，书很厚，最近准备细读。老师们也得不断学习啊！

-----  
[深度教学\\_下载链接1](#)

# 书评

-----  
[深度教学\\_下载链接1](#)