

# 解析儿童自闭症



[解析儿童自闭症\\_下载链接1](#)

著者:佐佐木正美

出版者:万卷

出版时间:2009-1

装帧:

isbn:9787807595489

《解析儿童自闭症(图文版)》以直观、形象的图解形式，全面介绍了自闭症儿童的症状表现及患病症结所在，深入浅出地讲解了目前最有效的治疗自闭症的方法——“TEACCH”疗法，能帮助家长和专业人员为自闭症患儿创造一个适于生活、学习的环境，最终让孩子回归社会。不爱理人的孩子是患了自闭症吗？孩子患了自闭症是家长的教育方式错误吗？如何培养孩子独立学习、生活的能力呢？自闭症患儿的前途真的是一片黑暗吗？

《解析儿童自闭症(图文版)》是一本指导家长与自闭症患儿有效沟通的书。

《解析儿童自闭症(图文版)》是一本为自闭症患儿带去未来与希望的书。

作者介绍:

佐佐木正美  
1935年出生于日本群馬县。1966年毕业于新潟大学医学院，后来在英属哥伦比亚大学留学。曾在同爱纪念医院儿童疗育咨询中心任职。现为川崎医疗福祉大学特任教授，北卡罗来纳大学医学院精神科临床教授。

佐佐木教授长期从事于儿童青年医学、医疗福利学、自闭症治疗教育疗法“TEACCH”的研究。曾获得糸贺一雄纪念奖、保健文化奖，朝日社会福利奖等。

著有《自闭症疗育手册》(学习研究社)、《TEACCH Visual图鉴简明图解构造化》(学习研究社)，并参与《自闭症的疗育实践》等书的编纂工作。

目录: 前言 【了解程度测试】 对于自闭症，您了解多少呢？ 1  
孩子过于安静，是患了自闭症吗？ 【个例】 不爱理人的孩子  
【什么是自闭症】 语言能力和认知能力等方面的发育障碍  
【症状】 不与他人进行视线接触 【症状】 既不表露感情，也不理解感情  
【症状】 对每一件事都极为执着 【症状】 无法通过语言和人沟通 专栏  
几岁说话才算“晚”？ 2 教育方式并不是症结所在 【个例】 错在家长身上吗？  
【原因】 并不是“心理疾病”，而是“脑功能障碍”  
【原因】 儿童为什么会出现障碍？ 【诊断标准】 从行为特征来进行诊断  
【诊断标准】 根据PEP—R的结果，灵活进行康复疗育  
【心理层面的特征】 无法接受模棱两可的事物  
【身体方面的特征】 嗅觉和味觉出现异常  
【相关疾病】 在分类上，自闭症属于广泛性发育障碍 专栏 自闭症的命名3  
积极和医生合作开展自闭症疗育 【个例】 如果孩子出现了自闭症的迹象  
【对策】 以“疗育”为治疗中心 【对策】 疗育以TEACCH疗法为中心  
【对策】 活用行为疗法改善孩子的生活和行为习惯 【对策】 基本不采取药物疗法  
【对策】 心理疗法可医治自闭症的周边症状 专栏 泛自闭症障碍与自闭症有什么区别？ 4  
通过TEACCH疗法，让孩子学会适应社会 【个例】 了解正确的教育方法  
【TEACCH】 潜移默化地让患者掌握生活习惯  
【家庭生活】 对各个房间进行明确的“结构化”，以便于使用  
【家庭生活】 创造易于被视觉理解的环境 【家庭生活】 换衣服、刷牙、洗澡的诀窍  
【家庭生活】 让孩子独立学习的“工作制度化” 【家庭生活】 娱乐、学习两不误  
【家庭生活】 语言不是交流的唯一工具 【个例】 培养孩子在外生活的能力  
【TEACCH】 让孩子学习社会生活所需的技能  
【校园生活】 让孩子在感兴趣的科目上尽情发挥  
【校园生活】 通过作息时间表结构化，来培养孩子对时间的感觉  
【外出活动】 适应不同的环境 【外出活动】 有效利用外界环境  
【外出活动】 参加体育培训，提高学习能力 专栏 何时送孩子进入医疗机构比较妥当？ 5  
独立走向社会 【个例】 给孩子目标与梦想 【发展过程】 努力培养孩子的自主性  
【升学】 让孩子升入正常班级，还是入读特殊学校  
【工作岗位】 通过AAPEP来找到适合自己的工作 专栏 智力发育迟缓  
．．．．． (收起)

[解析儿童自闭症 下载链接1](#)

标签

自闭症

心理学

特殊教育

儿童教育

儿童

评论

-----  
[解析儿童自闭症\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[解析儿童自闭症\\_下载链接1](#)