

# 解析儿童自闭症



[解析儿童自闭症 下载链接1](#)

著者:佐佐木正美

出版者:万卷

出版时间:2009-1

装帧:

isbn:9787807595489

《解析儿童自闭症(图文版)》以直观、形象的图解形式，全面介绍了自闭症儿童的症状表现及患病症结所在，深入浅出地讲解了目前最有效的治疗自闭症的方法——“TEACH”疗法，能帮助家长和专业人员为自闭症患儿创造一个适于生活、学习的环境，最终让孩子回归社会。不爱理人的孩子是患了自闭症吗？孩子患了自闭症是家长的教育方式错误吗？如何培养孩子独立学习、生活的能力呢？自闭症患儿的前途真的是一片黑暗吗？

《解析儿童自闭症(图文版)》是一本指导家长与自闭症患儿有效沟通的书。

《解析儿童自闭症(图文版)》是一本为自闭症患儿带去未来与希望的书。

作者介绍:

## 佐佐木正美

1935年出生于日本群马县。1966年毕业于新潟大学医学院，后来在英属哥伦比亚大学留学。曾在同爱纪念医院儿童疗育咨询中心任职。现为川崎医疗福祉大学特任教授，北卡罗来纳大学医学院精神科临床教授。

佐佐木教授长期从事于儿童青年医学、医疗福利学、自闭症治疗教育疗法“TEACCH”的研究。曾获得糸贺一雄纪念奖、保健文化奖，朝日社会福利奖等。

著有《自闭症疗育手册》(学习研究社)、《TEACCH

Visual图鉴简明图解构造化》(学习研究社)，并参与《自闭症的疗育实践》等书的编纂工作。

目录: 前言 【了解程度测试】对于自闭症，您了解多少呢? 1

孩子过于安静，是患了自闭症吗? 【个例】不爱理人的孩子

【什么是自闭症】语言能力和认知能力等方面的发展障碍

【症状】不与他人进行视线接触 【症状】既不表露感情，也不理解感情

【症状】对每一件事都极为执着 【症状】无法通过语言和人沟通 专栏

几岁说话才算“晚”? 2 教育方式并不是症结所在 【个例】错在家长身上吗?

【原因】并不是“心理疾病”，而是“脑功能障碍”

【原因】儿童为什么会出现障碍? 【诊断标准】从行为特征来进行诊断

【诊断标准】根据PEP-R的结果，灵活进行康复疗育

【心理层面的特征】无法接受模棱两可的事物

【身体方面的特征】嗅觉和味觉出现异常

【相关疾病】在分类上，自闭症属于广泛性发育障碍 专栏 自闭症的命名3

积极和医生合作开展自闭症疗育 【个例】如果孩子出现了自闭症的迹象

【对策】以“疗育”为治疗中心 【对策】疗育以TEACCH疗法为中心

【对策】活用行为疗法改善孩子的生活和行为习惯 【对策】基本不采取药物疗法

【对策】心理疗法可医治自闭症的周边症状 专栏 泛自闭症障碍与自闭症有什么区别? 4

通过TEACCH疗法，让孩子学会适应社会 【个例】了解正确的教育方法

【TEACCH】潜移默化地让患者掌握生活习惯

【家庭生活】对各个房间进行明确的“结构化”，以便于使用

【家庭生活】创造易于被视觉理解的环境 【家庭生活】换衣服、刷牙、洗澡的诀窍

【家庭生活】让孩子独立学习的“工作制度化” 【家庭生活】娱乐、学习两不误

【家庭生活】语言不是交流的唯一工具 【个例】培养孩子在外生活的能力

【TEACCH】让孩子学习社会生活所需的技能

【校园生活】让孩子在感兴趣的科目上尽情发挥

【校园生活】通过作息时间结构化，来培养孩子对时间的感觉

【外出活动】适应不同的环境 【外出活动】有效利用外界环境

【外出活动】参加体育培训，提高学习能力 专栏 何时送孩子进入医疗机构比较妥当? 5

独立走向社会 【个例】给孩子目标与梦想 【发展过程】努力培养孩子的自主性

【升学】让孩子升入正常班级，还是入读特殊学校

【工作岗位】通过AAPEP来找到适合自己的工作 专栏 智力发育迟缓

· · · · · (收起)

[解析儿童自闭症](#) [下载链接1](#)

标签

自闭症

心理学

特殊教育

儿童教育

儿童

评论

---

[解析儿童自闭症 下载链接1](#)

书评

---

[解析儿童自闭症 下载链接1](#)