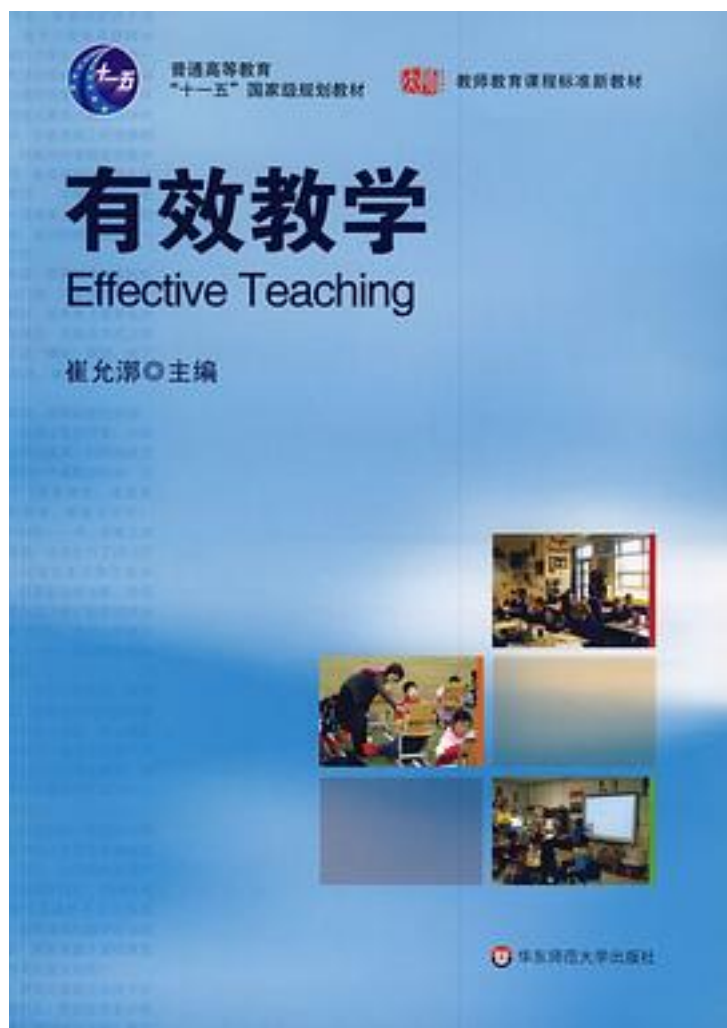


有效教学



[有效教学_下载链接1](#)

著者:徐敬标

出版者:

出版时间:2010-7

装帧:

isbn:9787560249827

《有效教学·小学科学教学中的问题与对策(新课程·小学版)》 内容简介：有效教学的

研究起始于20世纪30年代的好教师的品质特征研究。60年代，瑞安（Ryan）等人则通过对教师课堂教学的观察，得出了与有效教学相关的三个方面相对应的两极因素：“热情与理解”对“冷漠与疏远”，“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”，“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。他们认为，教师的特点越是接近积极因素的一端，其教学就会越有效。60年代后期，一些学者经过反思提出，教师的好品质不能完全代表有效教学，判断有效教学的标准应该在教学实践中去寻找，从而开始对教师课堂教学行为的研究，即好的课堂教学特点的研究。到了70年代后期，有关好教学的研究出现了一个新的转向，即由研究教师的教学行为转向研究学生的学习行为。90年代后，人们试图从多方面、多角度来考察有效教学。研究认为，教学质量是一个综合的概念，有五个方面的因素影响到教学的有效性：教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识；教师教学法的技能，包括使用有效教学策略的意识与能力；教师教学反思的能力与自我批评能力以及教师专业化的品质；教师的移情能力与尊重他人的品德；教师教学管理的能力。

作者介绍:

目录:

[有效教学_下载链接1](#)

标签

评论

[有效教学_下载链接1](#)

书评

[有效教学_下载链接1](#)