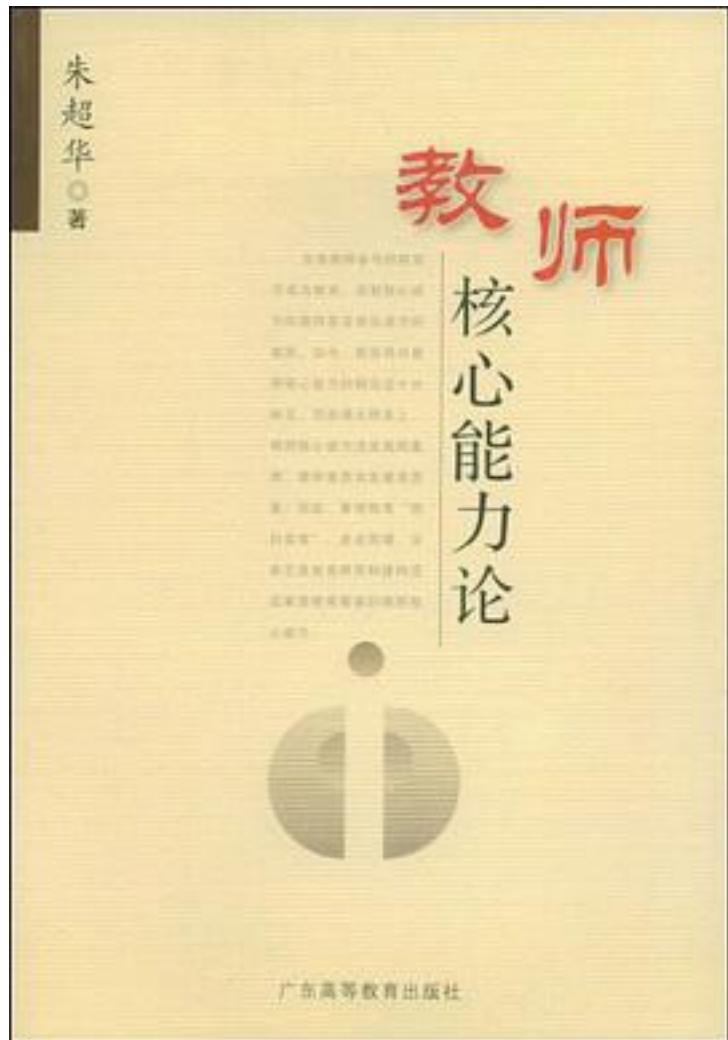


教师核心能力论



[教师核心能力论 下载链接1](#)

著者:朱超华

出版者:

出版时间:2007-7

装帧:

isbn:9787536134959

《教师核心能力论》从我国基础教育改革发展与中小学教师队伍建设的实际出发，运用马克思主义认识论基本原理，揭示了教师核心能力的概念、内涵和功能，探讨了教师核心能力建设和运行的机制，并以此为基础建构“价值引导与自主管理相统一”的新型教师管理模式，为基础教育实现学生、教师和学校的生命发展和价值实现提供理论基石。

教师能力是教师在教育活动中形成并表现出来的、带有明显职业特点的特殊能力，它体现教师履行教师职责的适应程度和承受水平，是教师从事教育活动所需的一种无形的能动力量。教师能力系统是一个有机的能力集成体，根据能力的教育指向性和专业化程度，可划分为由表及里的三个层次：基础层、专业层和核心层，分别对应于教师的基础能力、专业能力和核心能力。

教师核心能力是蕴涵于教师能力内质中、在教师能力系统中起主导作用、能使教师持续发展并在竞争环境中占据优势的专业能力。教师核心能力最能体现教师能力的作用和价值，具有核心价值性、独特性、发展性、综合性等特征。在现代教育活动中，教师核心能力的基本内涵是引导学生自主学习与自主发展。

教师核心能力的构成要素主要包括教师的教育设计能力、组织能力、预测能力、援助能力和评价能力。这五种要素随着教育目标、内容、情境的不同，会发生这样或那样的联系，形成教师核心能力结构。它外在地表现为教师核心能力系统的若干子系统，其中最为根本的子系统是知识启蒙系统、精神启蒙系统、人格感染系统和发展规划系统。这四个子系统，又经过一定的联结构成相对完整的教师核心能力系统的基本内核。

作者介绍:

目录:

[教师核心能力论 下载链接1](#)

标签

评论

[教师核心能力论 下载链接1](#)

书评

[教师核心能力论 下载链接1](#)