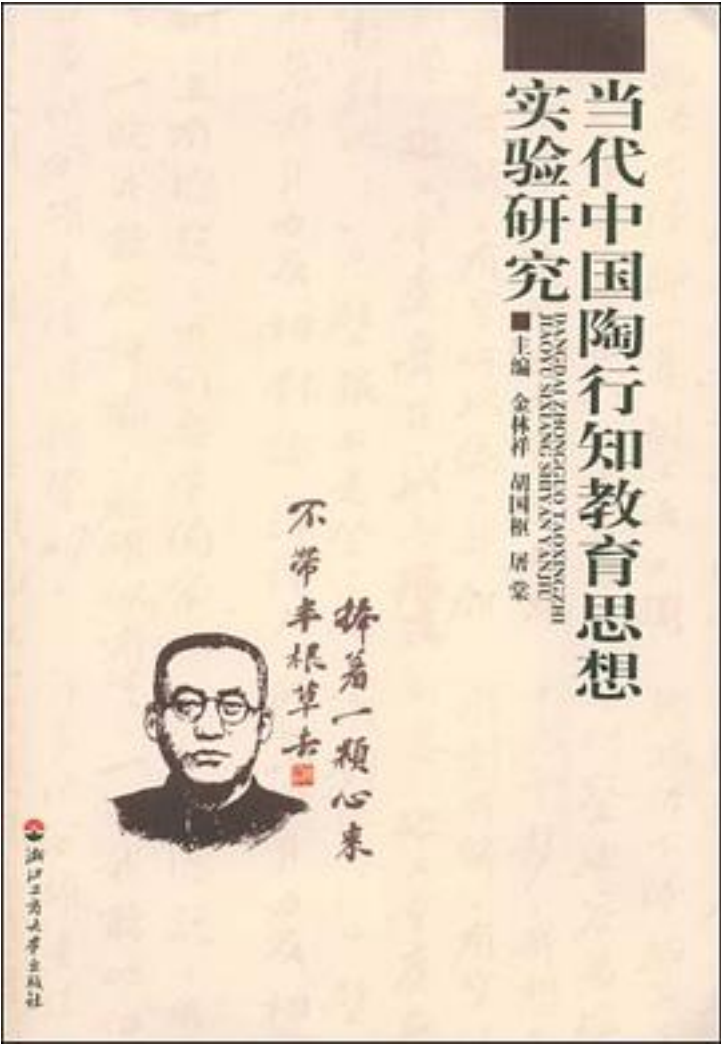


当代中国陶行知教育思想实验研究



[当代中国陶行知教育思想实验研究_下载链接1_](#)

著者:

出版者:

出版时间:2008-12

装帧:

isbn:9787811400311

《当代中国陶行知教育思想实验研究》的特点集中体现为以下“四个结合”：第一，理论和实践结合。理论紧密联系实际，这是对学术研究的一般要求，《当代中国陶行知教育思想实验研究》理论和实践结合的特点，突出地表现在以下三个层面：一是陶行知教育思想与当前教育改革实践相结合，二是陶行知教育思想理论与实验研究相结合，二是在从事陶行知教育思想实验研究中，坚持理论和实践的密切结合。

第二，历史和现实结合。陶行知是20世纪我国伟大的人民教育家，他的教育思想和教育实践无疑也是20世纪的产物，然而经过理论上的深入研究和实验中的精心实施，《当代中国陶行知教育思想实验研究》不仅寻觅到了陶行知教育思想与当代我国教育之间诸多契合点，而且还以大量事实表明，陶行知教育思想对当代我国教育改革和发展，具有十分重要的现实指导意义，从而实现了历史与现实的有机结合。

第三，点和面结合。这里所说的“面”，就是《当代中国陶行知教育思想实验研究》的十个专题；所说的“点”，就是37个典型个案。因此，所谓点和面结合，其实就是全局和局部、宏观和微观的结合，通过这样的方式，比较全面又有重点地展示了二十余年来，中陶会从事陶行知教育思想实验研究的全过程，以及所取得的主要成果。

第四，典型性和广泛性结合。《当代中国陶行知教育思想实验研究》所选取的37个个案，是在深入调研和把握全局的基础上，经过筛选，反复比较而确定的，其内容具有典型性和先进性。它们既是陶行知教育思想实验研究的优秀成果，又是陶行知教育思想在当代中国教育实践中的新进展，所以又具有生成性特点。同时，这些个案又有明显的广泛性特点，突出地表现在以下三个方面：一是实验课题的广泛性，包括各级各类学校和学校教育的各个领域；二是实验学校所在地域的广泛性，既有城市也有乡村，既有沿海也有内陆；三是参加实验研究人员的广泛性，包括教育理论工作者、教育管理人员和广大中小学教师。其中，活跃在教育教学第一线的教师成为教育实验的主体，是其最为显著的特点。

作者介绍:

目录:

[当代中国陶行知教育思想实验研究_下载链接1](#)

标签

评论

[当代中国陶行知教育思想实验研究_下载链接1](#)

书评

[当代中国陶行知教育思想实验研究_下载链接1](#)